|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | | | | |
| **Disciplina: Italiano**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** | |
| **ASCOLTO** | **Ascoltare e**  **comprendere testi di vario.** | Ascolta e comprende semplici testi con l’ausilio dell’insegnante. | | Ascolta e comprende semplici testi in modo essenziale. | Ascolta e comprende semplici testi di vario genere in modo adeguato. | Ascolta e comprende testi di vario genere in modo corretto, esauriente ed approfondito. | |
| **PARLATO** | **Esporre informazioni negli scambi comunicativi.** | Si esprime in modo incerto. | | Si esprime in modo abbastanza appropriato. | Si esprime in modo adeguato. | Si esprime in modo pertinente e con ricchezza lessicale. | |
| **LETTURA** | **Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.** | Legge in modo incerto e comprende con difficoltà le informazioni principali. | | Legge in modo abbastanza corretto.  Comprende le informazioni essenziali. | Legge correttamente. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo, cogliendo le informazioni esplicite, implicite e operando collegamenti. | |
| **SCRITTURA** | **Scrivere semplici testi di vario genere.** | Scrive con un linguaggio essenziale, supportato dall’insegnante. | | Scrive testi non sempre corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale. | Scrive testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti, utilizzando un lessico adeguato. | Scrive testi di vario genere in modo corretto, coerente e personale utilizzando un lessico specifico e ricco. | |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA** | **Utilizzare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche della lingua orale e scritta.** | Riconosce ed utilizza solo se guidato le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche. | | Riconosce e utilizza alcune convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche in modo incerto | Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche in modo adeguato. | Riconosce, utilizza e denomina le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche con sicurezza. | |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | | | | |
| **Disciplina: Lingua Inglese**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **LISTENING** | **Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.** | Comprende semplici parole e azioni con l’ausilio di immagini. | | Comprende semplici parole e azioni accompagnate dalla gestualità. | Comprende semplici messaggi orali relativi ad un contesto noto in modo abbastanza completo. | | Comprende messaggi orali relativi ad un contesto noto in modo autonomo e appropriato. |
| **SPEAKING** | **Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.** | Comunica parole e azioni con il supporto delle immagini e dell’insegnante. | | Comunica utilizzando parole note in modo  incerto. | Comunica utilizzando semplici frasi in modo adeguato. | | Comunica utilizzando frasi in modo appropriato ed esauriente. |
| **READING E WRITING** | **Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, cogliendo il loro significato globale.**  **Interagire per iscritto per esprimere informazioni di uso quotidiano, stati d’animo ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.** | Legge e identifica parole se accompagnate da supporti visivi e sonori.  Trascrive parole con il supporto dell’insegnante. | | Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto.  Scrive parole e semplici frasi utilizzando un modello dato in modo incerto. | Legge e comprende correttamente brevi frasi.  Scrive parole e frasi utilizzando il lessico noto in modo adeguato. | | Legge e comprende correttamente  frasi più strutturate. Scrive parole e frasi in modo corretto e appropriato. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | | | | |
| **Disciplina: Matematica**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **NUMERI** | **Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.** | | Con il supporto dell’insegnante opera con i numeri, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni. | Opera con i numeri, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni con qualche incertezza. | Opera con i numeri, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni in modo adeguato. | | Opera con i numeri, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni in modo corretto e sicuro. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.** | | Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e il supporto dell’insegnante. | Risolve facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati con qualche incertezza. | Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati in modo adeguato. | | Riesce a risolvere con sicurezza problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| **SPAZIO E FIGURE** | **Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.** | | Riconosce i principali enti geometrici, solo con il supporto dell’insegnante. | Denomina correttamente enti geometrici, li descrive e li rappresenta graficamente con qualche incertezza. | Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio.  Descrive, denomina e classifica gli enti geometrici in base alle loro caratteristiche in modo adeguato. | | Conosce con sicurezza gli enti geometrici e opera con essi. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | | | | |
| **Disciplina: Scienze**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA’** | **Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con l’utilizzo di un linguaggio specifico.** | | Osserva e descrive la realtà solo se guidato. | Osserva e descrive dati della realtà in modo essenziale. | Osserva, individua e descrive dati della realtà in modo corretto con un linguaggio specifico e un’esposizione abbastanza fluida. | | Osserva, individua e descrive dati in modo accurato con un’esposizione fluida e sicura. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | **Osservare e descrivere la vita dell’uomo, degli animali e delle piante e le loro relazioni.** | | Osserva e descrive le relazioni tra viventi solo se guidato. | Osserva e descrive le relazioni tra viventi in modo essenziale. | Osserva e descrive le relazioni tra viventi in modo corretto con un linguaggio specifico e un’esposizione abbastanza fluida. | | Osserva e descrive le relazioni tra viventi in modo accurato e con un’esposizione fluida e sicura. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | | |
| **Disciplina: Storia**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **USO DELLE FONTI**  **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | **Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.**  **Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.** | | Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.  Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà. | Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.  Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario. | Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.  Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche. | | Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.  Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | **Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.** | | Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso. | Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone in modo pertinente con proprietà di linguaggio. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato. | | Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | |
| **Disciplina: Geografia**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | **Analizzare le diverse carte, individuare gli elementi naturali e culturali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.** | | Fatica ad analizzare le diverse carte e ad individuare gli elementi salienti anche attraverso domande mirate. | Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo essenziale. | Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto e adeguato. | | Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto, pienamente autonomo e con un linguaggio specifico. |
| **PAESAGGIO** | **Conoscere la struttura del paesaggio e del territorio.** | | Conosce e organizza i contenuti solo se guidato. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo. | | Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | | | | |
| **Disciplina: Arte e Immagine**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | **Esprimersi e comunicare attraverso colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.** | | Utilizza colori, materiali e tecniche col supporto dell’insegnante. | Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto.  Gli elaborati sono essenziali. | Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto.  Gli elaborati sono accurati. | | Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale.  Gli elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | **Osservare, leggere immagini e comprendere le opere d’arte.** | | Osserva e descrive in modo poco adeguato messaggi visivi e opere d’arte. | Osserva, descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d’arte. | Osserva, descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi e opere d’arte. | | Osserva, descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e opere d’arte. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | | | | |
| **Disciplina: Musica**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | **Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.** | | Segue e riproduce ritmi e canti in modo impreciso. | Esegue semplici esecuzioni di ritmi. | Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l’intonazione. | | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e preciso. |
| **LINGUAGGIO MUSICALE** | **Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.** | | Presta poca attenzione nel riconoscere i diversi generi musicali. | Ascolta e riconosce in modo superficiale. | Ascolta e riconosce in modo attivo. | | Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | | |
| **Disciplina: Educazione Fisica**  **Classi: 3**  **Definizione del livello** | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | **Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.** | Utilizza i diversi schemi motori in modo scoordinato. | Utilizza i diversi schemi motori in modo abbastanza coordinato. | Ha una completa padronanza degli schemi motori. | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in modo sicuro e completo. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | **Partecipare ai giochi rispettando le regole.** | Partecipa se sollecitato e fatica a rispettare le regole dei giochi. | Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole. | Partecipa ai giochi, rispetta le regole. | Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza. |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | **Assumere comportamenti adeguati relativi alla sicurezza.** | Assume comportamenti corretti se guidato. | Assume comportamenti adeguati. | Assume comportamenti sempre adeguati. | Assume comportamenti adeguati in modo consapevole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza** | | | | | |
| **Disciplina: Educazione civica**  **Classi: 1-2-3-4-5**  **Definizione del livello** | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **CONOSCENZE** | **Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.** | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.  L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.  L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. |
| **ABILITÀ** | **Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.** | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza. |
| **ATTEGGIAMENTI/**  **COMPORTAMENTI** | **Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui**. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. È necessario l’intervento dell’adulto per assumere atteggiamenti corretti. | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, in autonomia.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate. | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |