|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | | | |
| **Disciplina: Italiano**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ASCOLTO** | **Ascoltare e**  **comprendere testi di vario tipo.** | Ascolta e comprende semplici testi con l’ausilio dell’insegnante. | | Ascolta e comprende semplici testi in modo essenziale. | Ascolta e comprende semplici testi di vario genere in modo adeguato. | Ascolta e comprende testi di vario genere in modo corretto, esauriente ed approfondito. |
| **PARLATO** | **Esporre informazioni negli scambi comunicativi.** | Si esprime in modo incerto | | Si esprime in modo abbastanza appropriato. | Si esprime in modo adeguato. | Si esprime in modo pertinente e con ricchezza lessicale. |
| **LETTURA** | **Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.** | Legge in modo poco corretto e scorrevole. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo. | | Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Attua collegamenti. | Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed attuando collegamenti. |
| **SCRITTURA** | **Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la**  **lingua italiana e utilizzando un lessico appropriato.** | Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, supportato dall’insegnante. | | Scrive testi non sempre corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale | Scrive testi di vario genere abbastanza corretti e coerenti, utilizzando un lessico adeguato. | Scrive testi di vario genere in modo corretto, coerente e personale utilizzando un lessico specifico e ricco |
| **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE LINGUISTICA** | **Utilizzare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche della lingua orale e scritta.** | Riconosce e utilizza solo se guidato le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche. | | Riconosce e utilizza solo alcune convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche in modo non sempre adeguato. | Riconosce e utilizza le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche in modo adeguato. | Riconosce, utilizza e denomina le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali e sintattiche con sicurezza. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | | | |
| **Disciplina: Lingua Inglese**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **LISTENING** | **Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.** | Comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano con l’ausilio di immagini e il supporto dell’insegnante. | | Comprende parole e semplici frasi di uso quotidiano con il supporto della gestualità. | Comprende semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo appropriato. | Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano in modo sicuro. |
| **SPEAKING** | **Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.** | Comunica con semplici frasi strutturate e di routine in modo incerto. | | Comunica con frasi strutturate e di routine in modo poco sicuro. | Comunica utilizzando frasi sul proprio vissuto e del proprio ambiente in modo adeguato. | Comunica utilizzando frasi sul proprio vissuto e del proprio ambiente in modo appropriato ed esauriente. |
| **READING** | **Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.** | Legge brevi e semplici testi con il supporto dell’insegnante e riconosce con difficoltà il lessico proposto. | | Legge brevi e semplici testi con incertezza e riconosce parzialmente il lessico proposto. | Legge brevi testi in modo autonomo e ne coglie il senso globale. | Legge testi in modo sicuro e pertinente e ne trae informazioni in modo completo. |
| **WRITING** | **Interagire per iscritto per esprimere informazioni di uso quotidiano, stati d’animo ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.** | Scrive parole e semplici frasi supportato dall’insegnante utilizzando un modello dato. | | Scrive parole e semplici frasi relative al proprio vissuto e al proprio ambiente in modo incerto. | Scrive frasi relative al proprio vissuto e al proprio ambiente in modo abbastanza corretto. | Scrive frasi relative al proprio vissuto e al proprio ambiente in modo autonomo e corretto. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | | | |
| **Disciplina: Matematica**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **NUMERI** | **Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.** | | Con il supporto dell’insegnante opera con i numeri naturali e decimali, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni. | Opera con i numeri naturali e decimali, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni con qualche incertezza. | Opera con i numeri naturali e decimali, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni in modo adeguato. | Opera con i numeri naturali e decimali, riconosce il valore posizionale delle cifre ed esegue calcoli con le quattro operazioni in modo corretto e sicuro. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | **Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.** | | Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e il supporto dell’insegnante. | Risolve facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati con qualche incertezza. | Risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati in modo adeguato. | Risolve con sicurezza e precisione problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| **SPAZIO E FIGURE** | **Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.** | | Con l’aiuto dell’insegnante riconosce i principali enti geometrici,  classifica figure in base alle loro caratteristiche e ne determina misure; utilizza strumenti per il disegno geometrico | Riconosce i principali enti geometrici,  classifica figure in base alle loro caratteristiche e ne determina misure in modo incerto; utilizza strumenti per il disegno geometrico in modo poco preciso. | Riconosce i principali enti geometrici,  classifica figure in base alle loro caratteristiche e ne determina misure in modo adeguato; utilizza strumenti per il disegno geometrico in modo corretto. | Riconosce i principali enti geometrici,  classifica figure in base alle loro caratteristiche e ne determina misure in modo rapido e sicuro; utilizza strumenti per il disegno geometrico con precisione. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | | | |
| **Disciplina: Scienze**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA’** | **Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con l’utilizzo di un linguaggio specifico.** | | Osserva e descrive la realtà solo se guidato. | Osserva e descrive dati della realtà in modo essenziale. | Osserva, individua e descrive dati della realtà in modo corretto e con un linguaggio specifico. | Osserva, individua e descrive dati in modo accurato applicando il metodo scientifico. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | **Individuare alcuni rapporti evidenti tra fenomeni fisici e la vita dell’uomo, degli animali e delle piante.** | | Individua rapporti evidenti se stimolato dall’insegnante. | Individua rapporti evidenti in modo essenziale. | Individua rapporti evidenti in modo corretto. | Individua rapporti evidenti in modo accurato e organico in contesti diversi. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | |
| **Disciplina: Storia**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **USO DELLE FONTI** | | **Collocare gli eventi sulla linea del tempo come strumento di studio e di orientamento.** | | Colloca i fatti sulla linea del tempo e utilizza le fonti con il supporto dell’insegnante. | Colloca i fatti adeguatamente sulla linea del tempo, utilizzando le fonti storiche in modo essenziale. | Colloca i fatti sulla linea del tempo e utilizza le fonti storiche in modo corretto. | Colloca sulla linea del tempo i fatti con pertinenza. Utilizza le fonti storiche in modo corretto e accurato. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | **Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.** | | Rielabora le informazioni con la mediazione dell’insegnante. | Rielabora le informazioni in modo adeguato e le espone con un lessico semplice. | Rielabora le informazioni e le mette in relazione adeguatamente, esponendole con un linguaggio appropriato. | Rielabora e mette in relazione con sicurezza tutte le informazioni, esponendole con un linguaggio specifico. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | |
| **Disciplina: Geografia**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | **Analizzare le diverse carte, individuare gli elementi naturali e culturali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.** | | Fatica ad analizzare le diverse carte e ad individuare gli elementi salienti anche attraverso domande mirate. | Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo essenziale. | Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto e adeguato. | Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto, pienamente autonomo e con un linguaggio specifico. |
| **PAESAGGIO** | **Conoscere la struttura del paesaggio e del territorio.** | | Conosce e organizza i contenuti solo se guidato. | Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. | Conosce e organizza i contenuti in modo completo. | Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | | | |
| **Disciplina: Arte e Immagine**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | **Esprimersi e comunicare attraverso colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.** | | Utilizza colori, materiali e tecniche col supporto dell’insegnante. | Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto.  Gli elaborati sono essenziali. | Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto.  Gli elaborati sono accurati. | Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale.  Gli elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | **Osservare, leggere immagini e comprendere le opere d’arte.** | | Osserva e descrive in modo poco adeguato messaggi visivi e opere d’arte. | Osserva, descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d’arte. | Osserva, descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi e opere d’arte. | Osserva, descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e opere d’arte. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | | | |
| **Disciplina: Musica**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ASCOLTO E PRODUZIONE** | **Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.** | | Segue e riproduce ritmi e canti in modo impreciso. | Esegue semplici esecuzioni di ritmi. | Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l’intonazione. | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e preciso. |
| **LINGUAGGIO MUSICALE** | **Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.** | | Presta poca attenzione nel riconoscere i diversi generi musicali. | Ascolta e riconosce in modo superficiale. | Ascolta e riconosce in modo attivo. | Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | | |
| **Disciplina: Educazione Fisica**  **Classi: 4**  **Definizione del livello** | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | **Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.** | Utilizza i diversi schemi motori in modo scoordinato. | Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori. | Ha una completa padronanza degli schemi motori. | Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in modo sicuro e completo. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | **Partecipare ai giochi rispettando le regole.** | Partecipa se sollecitato e fatica a rispettare le regole dei giochi. | Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole. | Partecipa ai giochi, rispetta le regole. | Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza. |
| **SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA** | **Assumere comportamenti adeguati relativi alla sicurezza e ad una corretta alimentazione.** | Assume comportamenti corretti se guidato. | Assume comportamenti adeguati. | Assume comportamenti adeguati in modo corretto. | Assume comportamenti adeguati in modo corretto e consapevole. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza** | | | | | |
| **Disciplina: Educazione civica**  **Classi: 1-2-3-4-5**  **Definizione del livello** | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | **LIVELLO**  **BASE** | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **CONOSCENZE** | **Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.** | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. |
| **ABILITÀ** | **Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.** | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza. |
| **ATTEGGIAMENTI/**  **COMPORTAMENTI** | **Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui**. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. È necessario l’intervento dell’adulto per assumere atteggiamenti corretti | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | L’alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, in autonomia.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate | L’alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. |