|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Italiano**  **Classe: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ASCOLTO** | | **Ascoltare e**  **comprendere informazioni negli scambi comunicativi.** | | | Ascolta alcune informazioni e le comprende solo con l’aiuto dell’insegnante. | | | Ascolta e comprende quasi sempre le informazioni principali. | | | Ascolta e comprende le varie informazioni. | | | Ascolta e comprende in modo sicuro e analitico le varie informazioni. |
| **PARLATO** | | **Esporre informazioni negli scambi comunicativi.** | | | Espone le informazioni ed interagisce solo attraverso domande stimolo. | | | Espone le informazioni ed interagisce con incertezza. | | | Espone le informazioni ed interagisce in modo pertinente. | | | Espone le informazioni ed interagisce sempre in modo pertinente e chiaro. |
| **LETTURA** | | **Leggere brevi e semplici testi.** | | | Legge semplici parole/ brevi frasi solo con l’aiuto dell’insegnante. | | | Legge semplici parole/ brevi frasi in modo incerto. | | | Legge parole/brevi frasi di vario genere in modo corretto. | | | Legge parole con suoni complessi e brevi frasi in modo scorrevole ed espressivo. |
| **SCRITTURA** | | **Scrivere correttamente parole e brevi frasi.** | | | Scrive, ricompone e formula semplici parole/frasi solo con l’aiuto dell’insegnante. | | | Scrive, ricompone e formula semplici parole/frasi con incertezza. | | | Scrive, ricompone e formula semplici parole/frasi in modo corretto. | | | Scrive, ricompone e formula brevi parole/frasi, utilizzando anche suoni complessi, in modo sicuro e corretto. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Lingua Inglese**  **Classe: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **LISTENING E SPEAKING** | | **Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.**  **Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.** | | | Con il supporto dell’insegnante comprende parole e azioni utilizzando l’ausilio delle immagini. | | | Comprende frasi elementari e brevi. Conosce e usa il lessico presentato solo con l’ausilio di immagini. | | | Comprende semplici messaggi orali. Segue semplici indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera accompagnate dalla gestualità. Comunica in modo comprensibile con espressioni memorizzate. Conosce e usa il lessico presentato in modo corretto. | | | Comprende messaggi orali. Segue le indicazioni date dall’insegnante in lingua straniera per svolgere le attività. Identifica il significato di domande e risponde in modo coerente. Conosce e usa il lessico presentato in modo corretto e sicuro. |
| **READING** | | **Leggere e comprendere brevi e semplici parole, cogliendo il loro significato globale.** | | | Riconosce semplici parole accompagnate da supporti visivi e sonori con il supporto dell’insegnante. | | | Comprende semplici parole accompagnate da supporti visivi e sonori. | | | Comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori. | | | Comprende parole e messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori in modo sicuro. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Matematica**  **Classi: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **NUMERI** | | **Utilizzare il numero per contare, confrontare, ordinare, padroneggiarne le diverse rappresentazioni, stimarne la grandezza, operare con addizioni e sottrazioni.** | | | Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali, se guidato dall’insegnante.  Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali se supportato. | | | Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali in maniera adeguata.  Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in modo incerto. | | | Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali in maniera corretta.  Esegue il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali in modo adeguato. | | | Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali.  Esegue con sicurezza e rapidità il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. |
| **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI** | | **Classificare e quantificare oggetti, figure in base a uno o più attributi e risolvere problemi in situazioni concrete.** | | | Classifica e quantifica casi semplici con l’utilizzo di materiale strutturato e non.  Risolve problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati, con l’aiuto dell’insegnante. | | | Classifica e quantifica casi semplici.  Risolve problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati, in modo incerto. | | | Classifica e quantifica casi semplici.  Risolve problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati, in modo corretto. | | | Classifica e quantifica casi semplici.  Risolve problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati, in modo corretto e sicuro. |
| **SPAZIO E FIGURE** | | **Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni. Individuare le relazioni tra gli elementi.** | | | Riconosce e denomina figure geometriche. Individua relazioni tra gli elementi, utilizzando gli strumenti opportuni, se guidato. | | | Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche.  Individua relazioni tra gli elementi, utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera adeguata. | | | Riconosce, denomina e riproduce figure geometriche.  Individua relazioni tra gli elementi, utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera corretta. | | | Riconosce, denomina e riproduce le principali figure geometriche.  Individua relazioni tra gli elementi, utilizzando gli strumenti opportuni, con padronanza e precisione. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Scienze**  **Classi: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA’** | | **Esplorare, osservare l’ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.** | | | Osserva e descrive l’ambiente solo se guidato. | | | Osserva e descrive semplici dati dell’ambiente in modo essenziale. | | | Osserva, individua e descrive semplici dati dell’ambiente in modo corretto. | | | Osserva, individua e descrive semplici dati dell’ambiente in modo accurato e organico in contesti diversi. |
| **L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE** | | **Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l’ambiente.** | | | Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi solo se guidato. | | | Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo essenziale. | | | Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo corretto. | | | Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo accurato. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Storia**  **Classi: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | **Riconoscere ed utilizzare gli organizzatori temporali.** | | Riconosce ed utilizza gli organizzatori temporali solo se guidato. | | | | Riconosce ed utilizza gli organizzatori temporali in modo essenziale. | | | Riconosce ed utilizza gli organizzatori temporali in modo corretto. | | | Riconosce ed utilizza gli organizzatori temporali in modo funzionale e sicuro. |
| **USO DELLE FONTI** | | **Riconoscere elementi significativi del passato e del suo ambiente di vita** | | | Individua le tracce nella  ricostruzione dei fatti solo  se guidato. | | | | Individua le tracce nella  ricostruzione dei fatti in modo essenziale. | | | Individua le tracce nella  ricostruzione dei fatti in modo corretto. | | Individua le tracce nella  ricostruzione dei fatti in modo funzionale e accurato. |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA’ DI IMPARARE AD IMPARARE** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Geografia**  **Classi: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ORIENTAMENTO** | | **Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali.**  **Descrivere verbalmente gli elementi di un ambiente utilizzando indicatori topologici.** | | | Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente, utilizzando gli indicatori spaziali solo se guidato. | | | Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente, utilizzando gli indicatori spaziali in modo essenziale. | | | Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente, utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto. | | | Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente, utilizzando gli indicatori spaziali in modo accurato e completo. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA’** | | **Conoscere e rappresentare oggetti, spazi noti e semplici percorsi.** | | | Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente solo se guidato. | | | Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo essenziale. | | | Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato. | | | Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto e in piena autonomia. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Arte e Immagine**  **Classi: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ESPRIMERSI E COMUNICARE** | | **Esprimersi e comunicare.** | | | Utilizza i colori e i materiali solo se supportato. | | | Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto. | | | Utilizza i colori e i materiali in modo corretto. | | | Utilizza i colori e i materiali in modo corretto e originale. |
| **OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI** | | **Osservare e leggere immagini.** | | | Descrive immagini solo con domande guidate. | | | Descrive immagini in modo abbastanza corretto. | | | Descrive immagini in modo corretto. | | | Descrive immagini in modo corretto e approfondito. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Musica**  **Classi: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **ASCOLTO** | | **Ascoltare e descrivere eventi sonori.** | | | Ascolta e descrive eventi sonori se guidato. | | | Ascolta e descrive eventi sonori in modo semplice. | | | Ascolta e descrive eventi sonori in modo pertinente. | | | Ascolta e descrive eventi sonori in modo attento e sicuro. |
| **PRODUZIONE** | | **Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.** | | | Esegue e riproduce ritmi e canti se guidato. | | | Esegue e riproduce ritmi e canti in modo semplice. | | | Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l’intonazione. | | | Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo sicuro e preciso. |
| (Primo e secondo quadrimestre uguale)  **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Educazione fisica**  **Classi: 1**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | | | | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** |
| **IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO** | | **Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.** | | | | Organizza il proprio movimento se guidato. | | Organizza parzialmente il proprio movimento. | | | Organizza correttamente il proprio movimento. | | | Organizza con sicurezza e coordinazione il proprio movimento. |
| **IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY** | | **Partecipare ai giochi rispettando le regole.** | | | | Partecipa se sollecitato e fatica a rispettare le regole dei giochi. | | Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole. | | | Partecipa a giochi, rispetta le regole. | | | Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole. |
| **RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA** | | | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Disciplina: Educazione civica**  **Classi: 1-2-3-4-5**  **Definizione del livello** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO** | **LIVELLO**  **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE** | | | | **LIVELLO**  **BASE** | | | **LIVELLO**  **INTERMEDIO** | | | **LIVELLO**  **AVANZATO** | | |
| **CONOSCENZE** | **Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.** | Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l’aiuto del docente. | | | | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente. | | | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.  L’alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | | | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.  L’alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi. | | |
| **ABILITÀ** | **Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.** | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. | | | | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l’aiuto del docente. | | | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza. | | | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza. | | |
| **ATTEGGIAMENTI/**  **COMPORTAMENTI** | **Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui**. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica. È necessario l’intervento dell’adulto per assumere atteggiamenti corretti. | | | | L’alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, con lo stimolo degli adulti.  Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti. | | | L’alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, in autonomia.  Assume le responsabilità che gli vengono affidate. | | | L’alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza.  Porta contributi personali e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo. | | |