



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

I progetti attuati nel nostro Istituto offrono a tutti gli alunni la possibilità di avere le stesse opportunità di offerta formativa, diversificate in relazione alle caratteristiche personali di ciascuno e distribuite sulle annualità della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado in modo da garantire a ciascuno il successo formativo cioè la piena espansione delle sue potenzialità e opportunità di crescita sociale, culturale e professionale. Ciò richiede una collaborazione sinergica e convincente da parte dei consigli di classe/interclasse/intersezione per rilevare la situazione iniziale di ogni alunno (profilo cognitivo, stile e ritmo di apprendimento, motivazione ad apprendere) e per realizzare una continua attività di progettazione e riprogettazione di percorsi formativi unitari che prevedano cioè l'apporto di tutte le discipline, finalizzati a far emergere il tesoro di talenti di cui ciascuno è portatore e in cui consistono la sua unicità, la sua forza, la sua fattiva "differenza".

Strumento deputato a sollecitare un'attenzione comune e costante sugli andamenti e sugli esiti degli alunni è il Rapporto di autovalutazione (RAV) che rappresenta la prima fase del procedimento di valutazione ed è finalizzato ad individuare concrete piste di miglioramento, grazie alle informazioni qualificate di cui ogni Istituzione Scolastica dispone. Tale percorso non va considerato in modo statico, né tanto meno un ulteriore adempimento amministrativo che si somma alle già tante richieste di documentazione, ma come uno stimolo alla riflessione continua, con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica, sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche adottate e messe in atto.

Pertanto, tenendo presente quanto emerso dal RAV e indicato nel PdM come traguardi da conseguire a medio e lungo termine, il POF triennale punta essenzialmente a innalzare la percentuale di alunni che ottengono tra 9 e 10 e lode all'Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione attraverso la ridefinizione di un curriculum di Istituto per competenze e ad adottare modalità e strumenti per la osservazione e l'apprezzamento di alcune competenze chiave, in particolare la competenza digitale e la capacità di imparare ad imparare, mediante l'adozione di criteri e modalità comuni.

Di fondamentale importanza per la stesura del Piano e l'individuazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi sono, oltre alle risultanze del RAV, le linee di indirizzo del Dirigente Scolastico, le proposte ed i pareri provenienti dal territorio e dall'utenza, le direttive della Legge 107 del 13 luglio 2015. Sulla base di questi documenti, l'Istituto promuove lo sviluppo della persona e l'acquisizione delle competenze, nel rispetto dell'individualità di ciascun allievo, ponendosi come fine ultimo la sua



valorizzazione, perseguita attraverso la collaborazione con i genitori, titolari in primis del diritto-dovere di istruire ed educare i propri figli; sostiene una progettazione didattica in continuità tra gli ordini di scuola e garantisce un'offerta formativa progettuale per recuperare, acquisire e potenziare abilità e competenze.

Partendo dall'analisi del RAV si fissano, per il triennio 2022/2025, le PRIORITÀ e i TRAGUARDI relative al miglioramento delle seguenti aree:



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare la percentuale di alunni che ottengono risultati tra 9 e 10 e lode all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sulla base del un curriculum di istituto elaborato.

Traguardo

Allinearsi con il dato di macroarea.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ricondurre gli esiti in media con il dato regionale per le prove di Italiano, Matematica e Reading di Inglese nella Scuola Secondaria di I Grado.

● Competenze chiave europee

Priorità



Adottare modalità e strumenti per la osservazione e l'apprezzamento di alcune competenze chiave, in particolare competenza digitale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare il livello di sviluppo delle competenze chiave, anche verificandolo in modo più coerente e sistematico e soprattutto attraverso l'adozione di criteri e modalità comuni.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza e ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che non segue il consiglio orientativo in uscita dal 1° ciclo di istruzione e attivare una procedura per il monitoraggio degli esiti tra il primo ciclo e il secondo ciclo di istruzione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI**

L'intento del percorso è coinvolgere la comunità docente nell'individuazione delle modalità di intervento e delle strategie da adottare per potenziare la fascia medio-alta.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare il lavoro per dipartimenti anche al fine di costruire prove comuni in linea con i traguardi delle competenze chiave europee

Progettare prove di valutazioni autentiche e rubriche di valutazione in vista di un adeguato lavoro sulle competenze

Attività prevista nel percorso: Potenziare i lavori dei Dipartimenti verticali per asse



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dei dipartimenti verticali per asse, docenti del NIV, docenti della Commissione Valutazione degli apprendimenti
Risultati attesi	Ricondurre gli esiti all'Esame finale di Stato in linea con il dato nazionale e regionale, soprattutto potenziando e rafforzando la fascia compresa tra il 9 e il 10 e lode.

Attività prevista nel percorso: Sviluppare una linea comune sulla didattica per classi parallele, mantenendo comunque un'autonomia che tenga conto dei bisogni della classe

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti verticali per asse, docenti della Commissione Valutazione degli apprendimenti
Risultati attesi	Innalzare il livello di sviluppo delle competenze di base, mediante l'adozione di criteri e modalità comuni



Attività prevista nel percorso: Progettare prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazioni in vista di un adeguato lavoro sulle competenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti verticali per asse, docenti della Commissione Valutazione degli apprendimenti
Risultati attesi	Valorizzare il percorso di apprendimento dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare (singolarmente e in gruppo), ricorrendo alle conoscenze e alle abilità già acquisite per raggiungerne nuove, attraverso procedure di problem solving e ricerca-azione

● **Percorso n° 2: PROMOZIONE E SVILUPPO DELLA DIDATTICA LABORATORIALE PER MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Obiettivo del percorso è ricondurre gli esiti degli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado in linea con i dati regionali e nazionale.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Privilegiare una didattica laboratoriale

Attività prevista nel percorso: Privilegiare la didattica laboratoriale

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti verticali per asse, docenti della Commissione Valutazione degli apprendimenti, docenti dei Consigli di classe
Risultati attesi	Costruire le conoscenze attraverso lo svolgimento delle azioni e delle pratiche umane (learning by doing)

Attività prevista nel percorso: Creare un gruppo di docenti



che monitori gli esiti delle prove standardizzate nazionali con la declinazione di proposte migliorative

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti verticali per asse, docenti della Commissione Valutazione degli apprendimenti, docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Avere un gruppo di lavoro ben motivato e disponibile, per circoscrivere le aree di processo sulle quali intervenire

Attività prevista nel percorso: Attivare un piano di formazione mirato per i docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti dell'Istituto
Risultati attesi	Fornire ai docenti maggiori strumenti per rimodulare la



progettazione didattica per obiettivi in uso e per la elaborazione di un curriculum per competenze, condiviso da tutti i docenti, così da innovare i processi di insegnamento/apprendimento e quindi per migliorare gli esiti degli alunni

● **Percorso n° 3: CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

Il fenomeno della dispersione scolastica è un problema complesso che coinvolge diverse dimensioni della vita sociale. La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 28 giugno 2011 suggerisce le strategie e le misure da adottare per combattere l'abbandono scolastico. Tra queste rientra l'attività di orientamento realizzata nel corso dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado e che si conclude con l'elaborazione, da parte dei Consigli di classe, di un Consiglio Orientativo per ciascun allievo. Il Consiglio Orientativo è quindi un momento di riflessione condivisa tra i docenti della classe sul percorso svolto nel triennio dall'alunno e rappresenta una guida nella scelta del futuro percorso di studi.

In questa ottica il percorso di miglioramento che abbiamo pensato di realizzare punta a diminuire la percentuale di alunni che, a conclusione del primo ciclo di istruzione, non segue il Consiglio Orientativo proposto dai docenti del Consiglio di classe.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Introdurre test di orientamento al termine della scuola secondaria di primo grado.



Attività prevista nel percorso: Introdurre test di orientamento al termine della Scuola Secondaria di primo grado

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Docenti dei Dipartimenti verticali per asse, docenti della Commissione Valutazione degli apprendimenti, docenti della Commissione Raccordo, docenti dei consigli di classe
Risultati attesi	Migliorare i risultati a distanza e ridurre la dispersione scolastica.

Attività prevista nel percorso: Condividere con le famiglie il percorso svolto sulle attività di orientamento e aprire il confronto con le famiglie

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Genitori Consulenti esterni



Responsabile

Docenti dei Consigli di classe

Risultati attesi

Condividere tra docenti di discipline proposte/attività che contribuiscano a valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, favorendo la capacità di scelte autonome e ragionate



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative, gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

Già nel precedente triennio 2019/2022, l'Istituto ha pianificato ed attuato diverse strategie innovative per creare spazi di crescita della comunità e di studio per gli alunni, con l'intento di incrementare le loro competenze chiave e di cittadinanza. Le misure restrittive imposte dall'emergenza sanitaria, tuttavia, hanno limitato l'organizzazione delle attività preventivate e auspichiamo, col nuovo triennio, di dare piena attuazione alle richieste delle famiglie e del territorio.

Con riferimento all'ampliamento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extra-curricolare e specificatamente a:

- attività di recupero e alfabetizzazione;
- attività di supporto sull'acquisizione delle competenze chiave;
- attività in continuità tra i diversi ordini di scuola;
- attività di potenziamento delle competenze di cittadinanza;
- attività linguistiche (lingue straniere: francese, inglese e spagnolo; lingua italiana come L2);
- attività matematico-logico-scientifiche;
- attività di arricchimento culturale, artistico e musicale;
- attività di promozione della salute e rispetto dell'ambiente.



Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Il Dirigente scolastico, promotore delle attività di miglioramento e di arricchimento dell'offerta formativa, favorisce la partecipazione dei docenti ai progetti del territorio e ministeriali, alle iniziative di aggiornamento e formazione anche in rete, e ad un'organizzazione oraria flessibile.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

I docenti sperimentano, anche in sinergia con colleghi di classi parallele, nuove modalità di organizzazione oraria e diverse strategie di studio degli alunni, allo scopo di migliorare e diversificare le capacità di apprendimento degli alunni e favorire il raggiungimento delle competenze del profilo dello studente richiamate nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione del 2012.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Gli edifici scolastici dell'Istituto, dal punto di vista della qualità dei processi di insegnamento e di apprendimento necessitano di essere continuamente ristrutturati per divenire ambienti efficaci. Ugualmente le infrastrutture tecnologiche e le dotazioni multimediali vengono continuamente potenziati al fine di rendere ogni classe un vero e proprio laboratorio multimediale.

E' quindi auspicabile affiancare ai modelli metodologici trasmissivi, che richiedono un ambiente statico, strutturato con cattedre e banchi, una pluralità di proposte educative-didattiche, che contemplino spazi didattici innovativi, centrate sugli studenti.

Compatibilmente con le risorse finanziarie a disposizione verranno attrezzati nuovi ambienti di apprendimento (laboratori multimediali, biblioteche digitali) ed implementate le dotazioni di strumentazioni digitali.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

L'Istituto indirizzerà risorse e attività di formazione verso metodologie didattiche che richiedono, per la loro attuazione, ambienti innovativi, digitali e flessibili, per una didattica attiva, esperienziale, cooperativa ed inclusiva.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Creativi digitali

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Grazie ai fondi PNRR Piano Scuola 4.0 intendiamo realizzare, all'interno dell'Istituto, 19 ambienti di apprendimento innovativi, che ci permettano di andare oltre al semplice spazio fisico e di lavorare insieme ai ragazzi in una dimensione 'on-life', coniugando e integrando esperienze concrete e virtuali. Le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione di metodologie innovative e variabili di ora in ora. Alcuni spazi saranno ibridi, dedicati allo sviluppo di competenze creative in diversi ambiti (linguistico, scientifico, artistico), fruibili dagli alunni delle diverse classi. A tale scopo, il progetto sarà rivolto all'acquisizione di nuove tecnologie e degli arredi, con l'obiettivo di consentire la rimodulazione del setting delle aule in base alle attività didattiche. Il progetto, che comprende interventi di innovazione in alcune aule fisse e opere di rinnovamento in ambienti condivisi, impatterà su tutto l'Istituto. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board - integrando quelle già presenti nell'Istituto - supportate da accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali (filmati video, podcast, giornalino scolastico). Le aule, al di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'attività del setting disciplinare, saranno servite da una dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti, posti su carrelli mobili per la ricarica, la salvaguardia e la protezione degli stessi e quindi trasferibili facilmente da un'aula all'altra. Nelle aule saranno previste dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving e competenze disciplinari STEM. Oltre a questi interventi, realizzeremo cinque ambienti speciali, a disposizione di tutto l'Istituto, dove sia possibile integrare gli obiettivi didattici di apprendimento con momenti esperienziali ad alto contenuto formativo, quali l'incentivo all'espressione personale creativa, lo sviluppo del pensiero critico, il potenziamento delle abilità di team working, lo stimolo al desiderio di conoscenza e di collaborazione. Il primo ambiente sarà una sala teatro-musica-lettura nel nostro attuale auditorium dotata di una tecnologia all'avanguardia per permettere agli alunni di studiare, commentare, scrivere e rappresentare opere teatrali e di tenere concerti (il nostro è un Istituto a indirizzo musicale) da proporre anche sul territorio. Questo ambiente si configurerà come sicuro e adatto per la fascia d'età degli studenti della scuola e sarà corredato di contenuti didattici adeguati. Il secondo spazio, dotato di monitor touch, di un IMac Apple con software di disegno digitale, di cavalletti e arredi adeguati, sarà destinato alla realizzazione e all'esposizione delle opere artistiche degli alunni. Particolare attenzione sarà dedicata alle pareti di questo spazio, che diventeranno veri e propri luoghi di apprendimento, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi: grazie a una dotazione comune di strumenti per making e creatività. Il terzo spazio sarà dedicato alla creazione di filmati, podcast e pubblicazioni digitali da inserire anche sul sito della scuola: sarà dotato di un monitor touch, di una videocamera ad alta definizione, un pc Apple per il montaggio video, una parete con sfondo verde. Gli ultimi due ambienti saranno dedicati all'apprendimento dell'informatica di base.

Importo del finanziamento

€ 137.855,16

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: ALLENA - MENTI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il Progetto ALLENA - MENTI è fisico e virtuale. Lo spazio fisico è caratterizzato da un'aula che copre una superficie molto ampia, possiede una buona acustica, illuminazione naturale e artificiale corrette e confortevoli; colori e forme che stimolano l'apprendimento sono rispondenti alle norme in materia di sicurezza. Gli obiettivi, le finalità, i risultati attesi del Progetto ALLENA - MENTI sono: - favorire l'apprendimento delle competenze chiave; - creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale; - promuovere l'apprendimento collaborativo: gli studenti lavorano in gruppo, si aiutano a vicenda, sviluppano la leadership e creano a loro volta materiale didattico; - imparare facendo, ovvero stimolare processi di osservazione, deduzione, azione e verifica; - stimolare l'approccio del Learning by doing per le discipline STEM; - educare alla cittadinanza digitale, ovvero formare i futuri cittadini della società, della conoscenza significa educare alla partecipazione responsabile, all'uso critico delle tecnologie, alla consapevolezza ed alla costruzione delle proprie competenze in modo sempre più connesso

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

18/02/2022

Data fine prevista

17/11/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Uniti contro la dispersione

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto mira al successo formativo degli studenti, all'inclusione e alla realizzazione sociale di tutti gli alunni. Promuove iniziative sulla prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, sull'orientamento e sulla lotta all'abbandono scolastico che è un fattore spesso determinato da esclusione sociale, e comporta il rischio di disoccupazione, sfruttamento e microcriminalità. Anche il disagio personale, le difficoltà specifiche di apprendimento, le condizioni di disabilità, la differenza culturale dovuta a diversa origine etnica, la scarsa conoscenza e comprensione della lingua italiana incidono notevolmente sul rendimento, soprattutto se si sovrappongono a condizioni economiche di povertà e isolamento sociale. Uno dei principali obiettivi del progetto è l'orientamento verso un intervento che possa coinvolgere il territorio e la relativa collettività,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

costituita dai docenti, dalle famiglie, dagli educatori e dagli enti locali, in modo che ciascuno possa contribuire con le diverse sensibilità a costruire e favorire la crescita inclusiva degli alunni portatori di criticità, rimuovendone le cause che a vario titolo ne impediscono la piena realizzazione personale e l'inserimento nella società. Tra gli obiettivi anche il coinvolgimento delle famiglie: il loro contributo e la loro responsabilizzazione potranno migliorare i contesti migratori, quelli di degrado, di povertà materiale, di microcriminalità, nei quali crescono gli studenti più svantaggiati. Le attività saranno svolte per esperienze individuali e aggregative: • corso di alfabetizzazione in italiano per gli stranieri; • potenziamento delle competenze di base; • corso di base sulle tecnologie informatiche e multimediali applicate al lavoro e alla vita sociale; • percorsi laboratoriali; • percorsi per lo "sviluppo di relazioni di comunità e sostenibilità", che consentano di condividere in modo guidato bisogni, abilità, disponibilità, contatti, idee e permettano di trasformare tali informazioni in comportamenti, impegni, scelte e strategie operative, per generare soluzioni ai bisogni. Le azioni di mentoring, una volta individuati i bisogni formativi all'interno della classe anche sulla base dei dati delle Prove Invalsi, sono rivolte ai ragazzi a rischio dispersione, che manifestano cioè particolari fragilità motivazionali e/o disciplinari.

Importo del finanziamento

€ 102.145,49

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	124.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	124.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0