



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

MIIC8EN00G

IC XXV APRILE

MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U





Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Competenze chiave europee	46
Risultati a distanza	48



Contesto

Il territorio di Cormano ha una popolazione di circa 20.000 abitanti. Il Comune è diviso in cinque frazioni, Cormano Centro, Brusuglio, Molinazzo, Fornasè, Ospitaletto, e su di esso operano due Istituti Comprensivi, tre scuole dell'Infanzia private, due asili nido comunali e tre asili nido privati.

Sul territorio è presente un ricco tessuto associativo, che vanta una presenza storica e diffusa in diversi ambiti di intervento, in primo luogo sociale e sportivo, ma anche culturale ed ambientale (oratori, centro ragazzi aperti - Rap, Biblioteche, Associazioni sportive e musicali, Pro-Loco e Università della terza età, Museo del giocattolo con laboratori annessi, Teatro del Buratto, centro sportivo, parchi), luoghi di riferimento importanti per gli alunni e per le loro famiglie.

Il contesto socio-economico di riferimento è medio-alto ed è in grado di supportare la formazione della maggior parte degli alunni. Le famiglie si mostrano attente e attive nella partecipazione alla vita scolastica e condividono le scelte e i percorsi educativi e culturali che la scuola intende realizzare con l'apporto essenziale dei propri docenti, di esperti esterni, degli enti locali e delle associazioni presenti sul territorio, tutti coinvolti attivamente in diverse attività curriculari ed extracurriculari.

Sul territorio si registra la presenza di numerose famiglie provenienti dall'estero, come confermato dai dati ISTAT elaborati da italia.indettaglio.it, con una incidenza del 12.4% sulla popolazione residente. La scuola, per far fronte a questa esigenza, elabora progetti di alfabetizzazione e di supporto allo studio in collaborazione con gli Enti Locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rappresenta un arricchimento per l'intera comunità scolastica sotto il profilo umano e culturale ed uno stimolo alla realizzazione di una progettualità basata sullo sviluppo delle competenze di base, sull'integrazione scolastica e sulla riduzione del disagio, nella logica dell'inclusione.

Gli enti locali territoriali seguono con attenzione le iniziative della scuola, che ha stabilito con essi rapporti di collaborazione; il Comune interviene finanziando l'assistenza educativa scolastica durante l'orario curricolare, un numero considerevole di mediatori e facilitatori culturali per favorire l'integrazione scolastica, i servizi di pre- e post- scuola, volti a concorrere all'effettiva attuazione del diritto allo studio (come previsto anche dal D.P.R. 616/77, D.Lgs. 297/94 e L.R. 31/80), nonché la manutenzione ordinaria degli edifici e tutte le altre richieste che si presentano.

Negli anni, inoltre, il Comune si è fatto promotore del 'Progetto Pedibus', ovvero del servizio di accompagnamento a piedi degli alunni delle scuole primarie del territorio con l'ausilio di volontari. Si tratta di una modalità di trasporto 'alternativa' ed 'ecologica', che punta da un lato a ridurre il problema del traffico cittadino e di conseguenza dell'inquinamento, e dall'altro a favorire la socializzazione tra i più piccoli.

Il Comune di Cormano vanta un posizionamento particolare in quanto appartiene alla prima cintura di Milano e pertanto gode anche dei servizi e delle opportunità della Città Metropolitana di Milano.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzare la percentuale di alunni che ottengono risultati tra 8 e 10 e lode all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.	Allinearsi con il dato di macroarea.

Attività svolte

Per migliorare i risultati scolastici, a partire dall'a.s. 2020/2021 è stato attivato un corso di tempo prolungato per la Scuola Secondaria di 1° grado, organizzato con un tempo scuola di 39 spazi orari da 55 minuti e tre rientri pomeridiani, dedicati ad attività di approfondimento delle materie letterarie e della matematica.

Inoltre, per favorire il raggiungimento del successo formativo e scolastico degli alunni, si è pensato di realizzare un maggiore raccordo tra i vari ambiti disciplinari con l'istituzione di dipartimenti verticali per asse per dare un'identità unitaria ed autentica alla scuola.

Infine, sempre nell'ottica del miglioramento dei risultati scolastici, sono state elaborate prove di valutazione autentiche e rubriche di valutazione in vista di un adeguato lavoro sulle competenze.

Risultati raggiunti

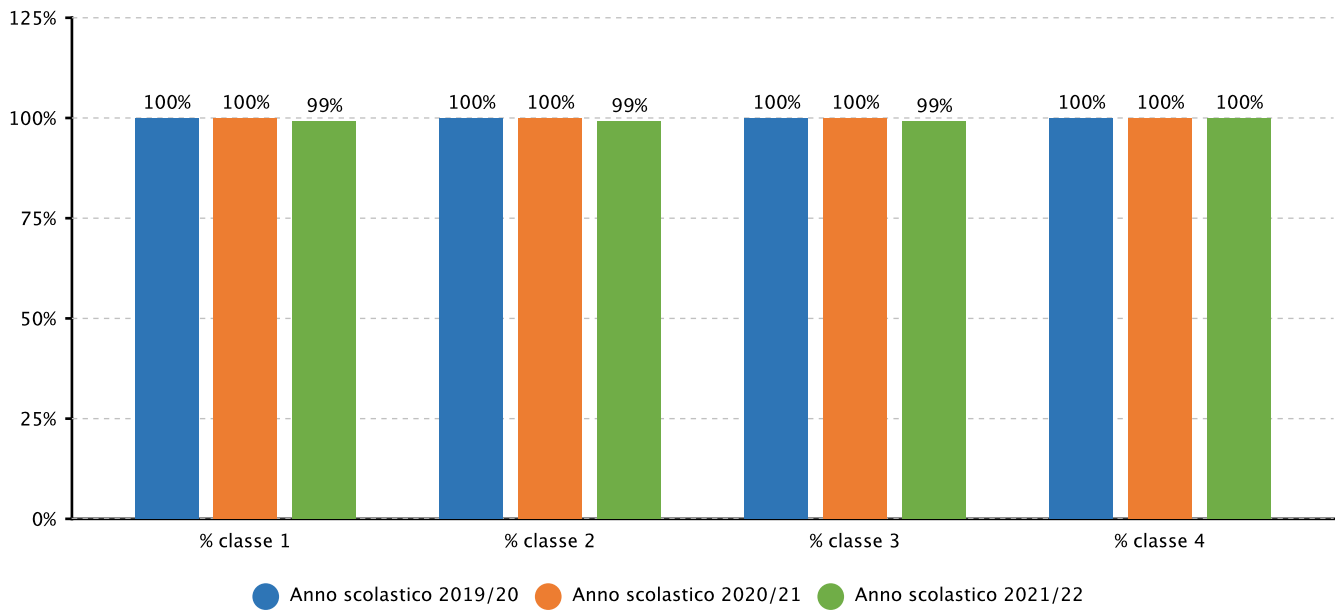
Le misure restrittive imposte dall'emergenza epidemiologica dovuta al diffondersi del virus Covid-19 hanno generato nel mondo della scuola una rivoluzione nel passaggio dalla didattica in presenza alla didattica a distanza e questo ha comportato una rimodulazione delle attività didattiche preventivate. Dall'analisi della tab. 2.1.a.3 relativa ai voti conseguiti all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, emerge che nel passaggio dall'a.s. 2019/2020 all'a.s. 2020/2021 c'è stato un incremento nella percentuale di alunni con votazione tra 8 e 10 e lode, come richiesto nelle priorità del RAV. Nell'a.s. 2021/2022, invece, gli alunni hanno mostrato significative perdite negli apprendimenti dovute all'interruzione, per tempi prolungati, delle attività didattiche in presenza, riscontrabili soprattutto tra gli alunni più svantaggiati.

Per far fronte a tali difficoltà e nell'ottica del miglioramento delle dotazioni tecnologiche e digitali necessarie per un'adeguata didattica a distanza, l'Istituto, oltre all'attivazione di piattaforme per la didattica a distanza e ad attività di disseminazione delle diverse iniziative intraprese, ha presentato la propria candidatura all'Avviso 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo, al fine di garantire forme di apprendimento a distanza e il diritto all'istruzione e all'apprendimento.

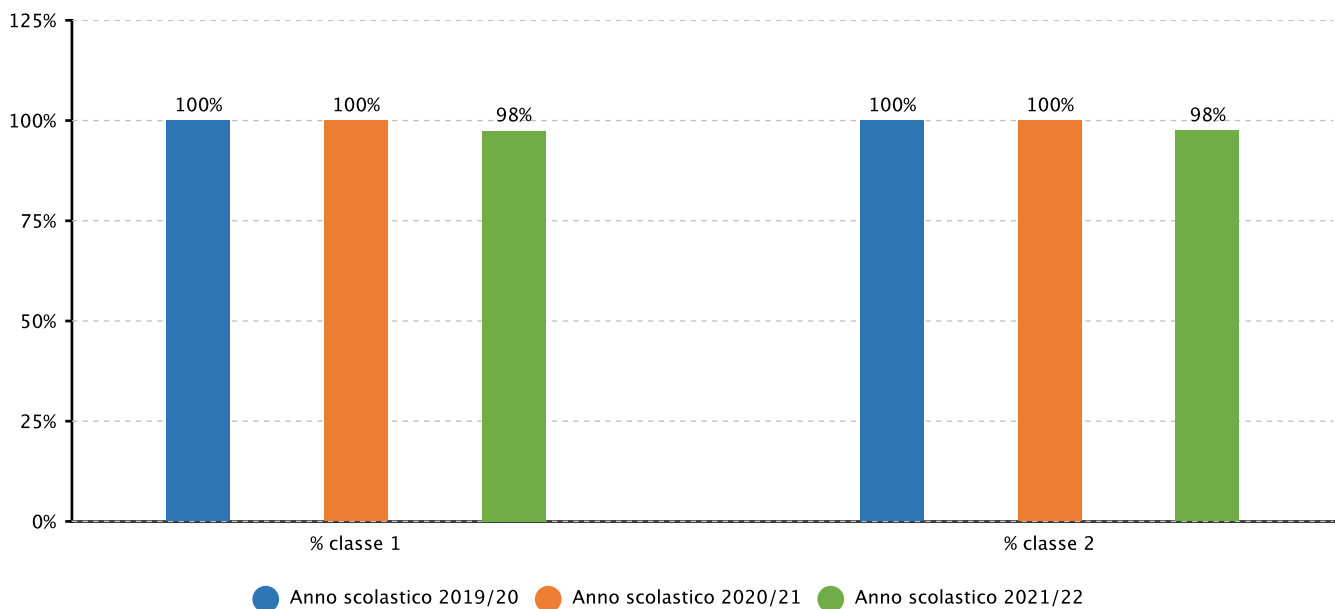
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



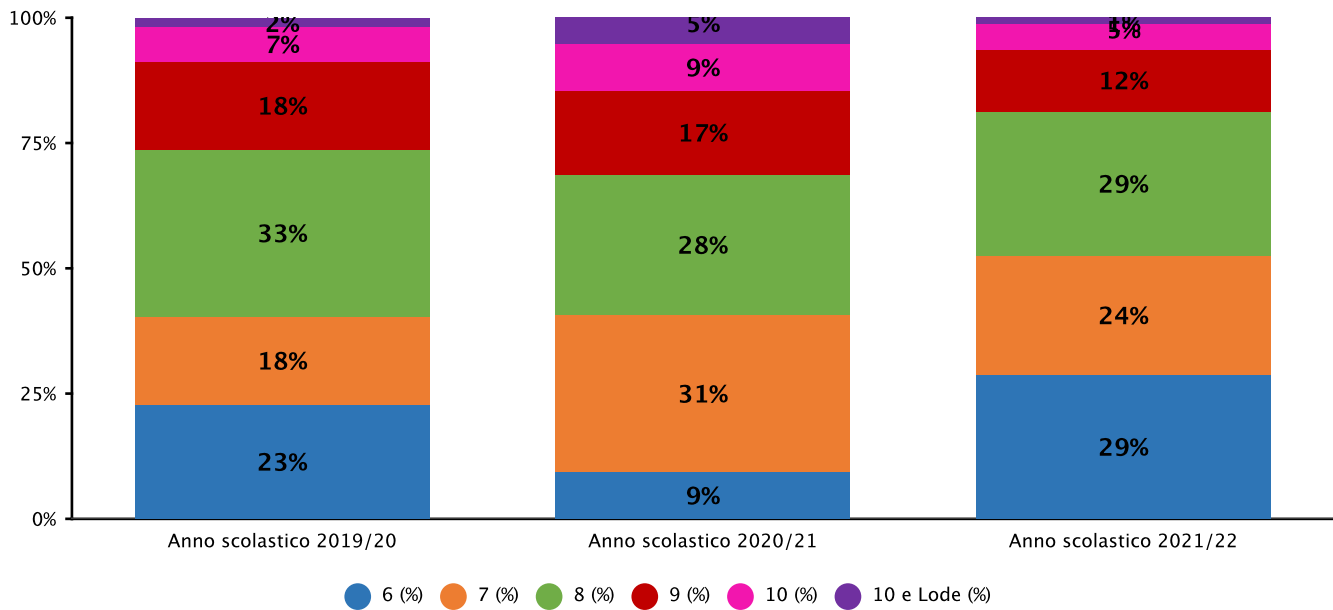
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



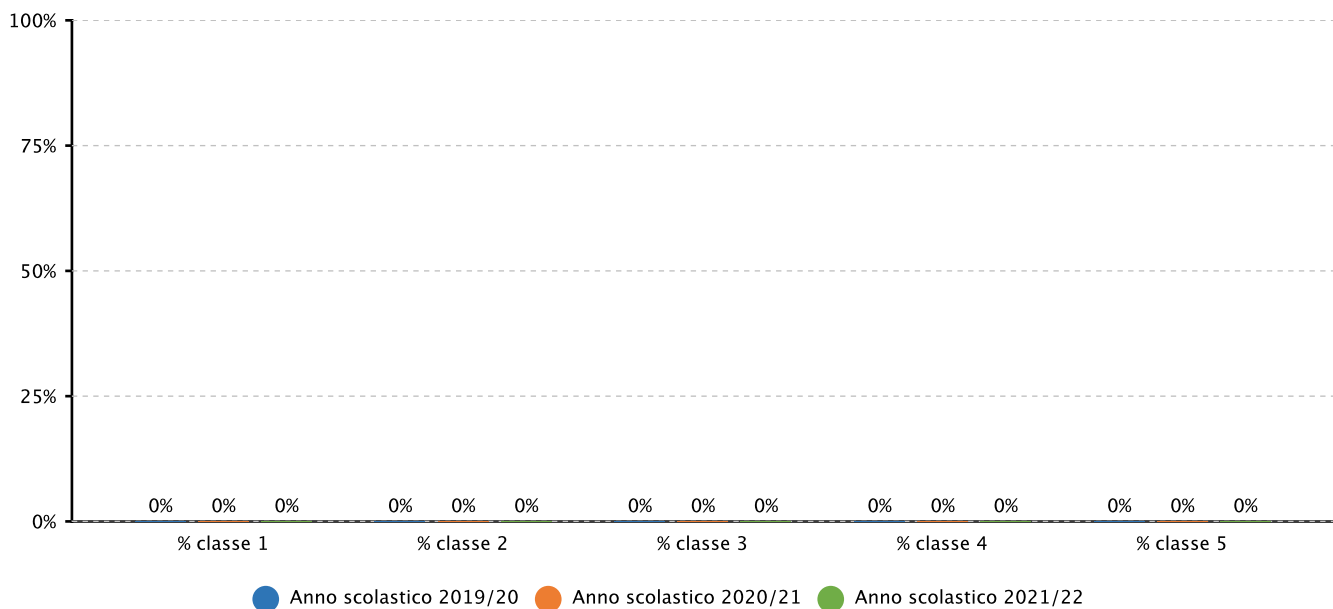
MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



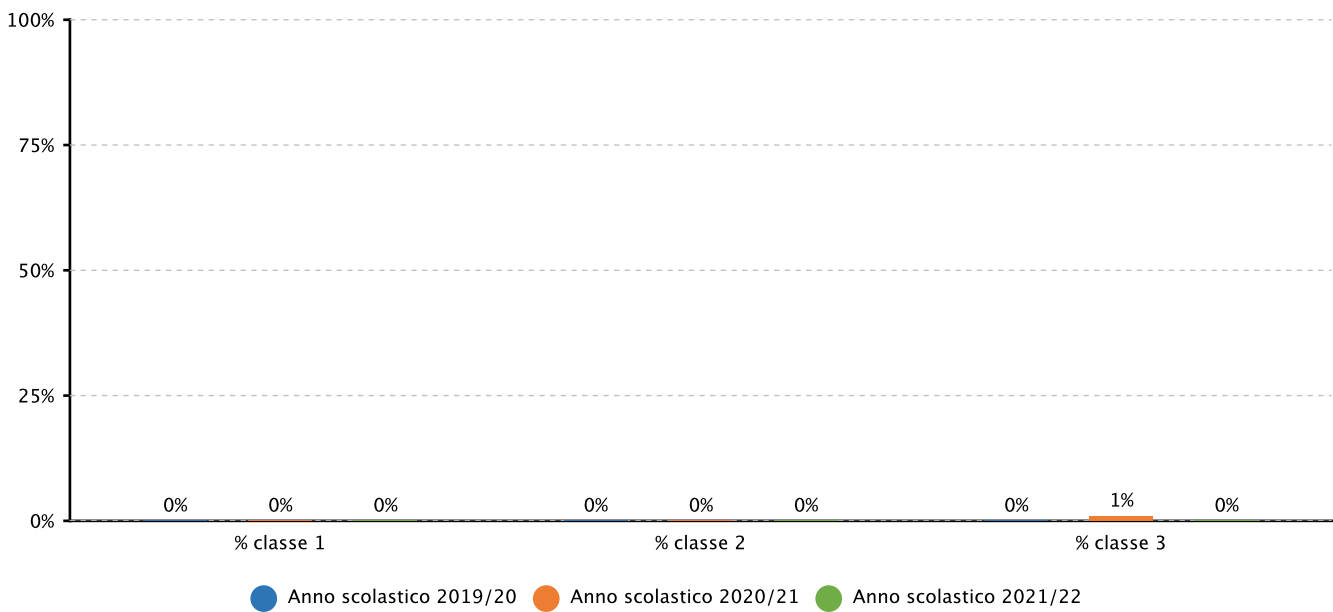
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



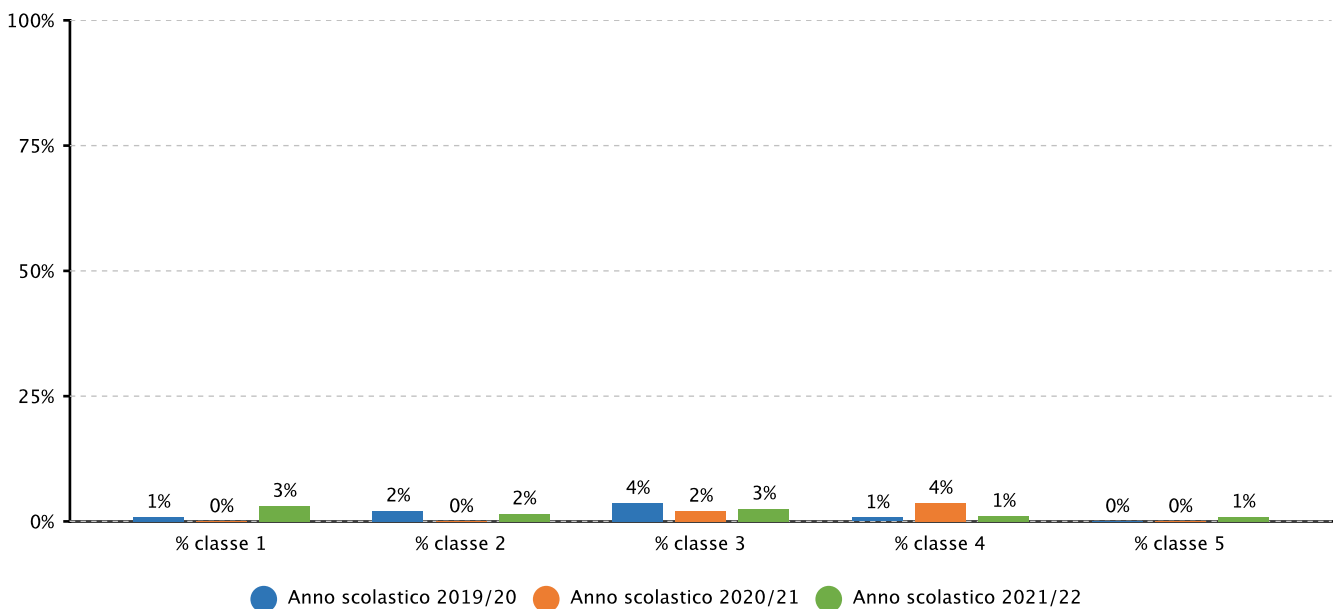
MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



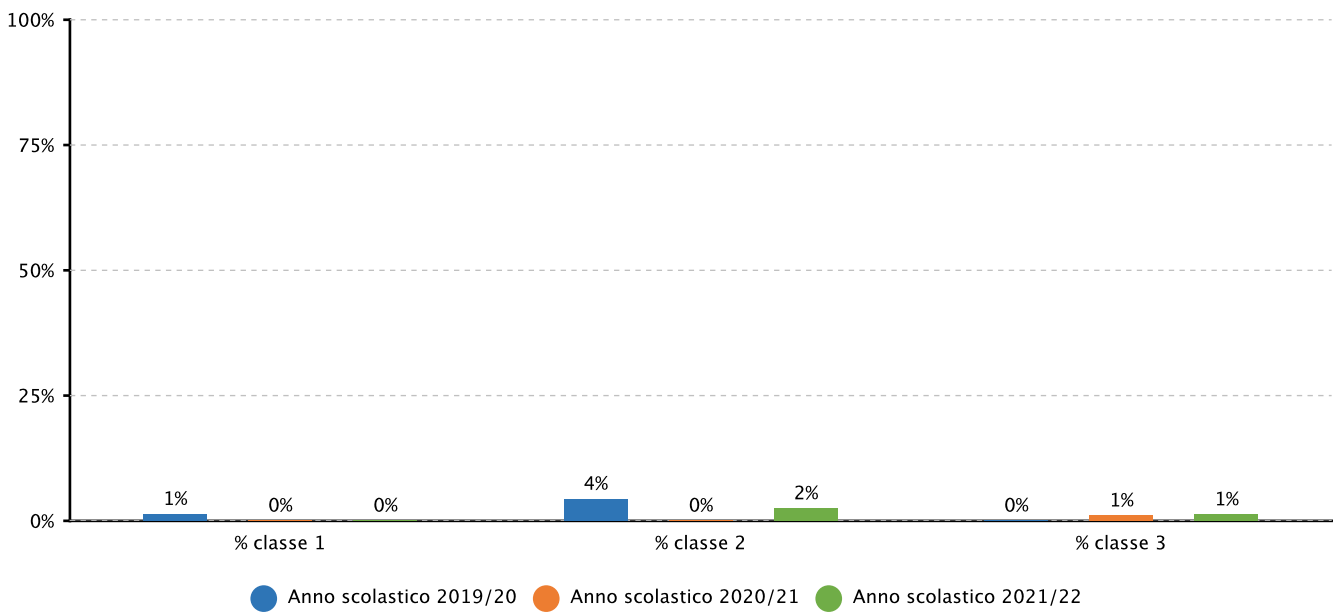
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



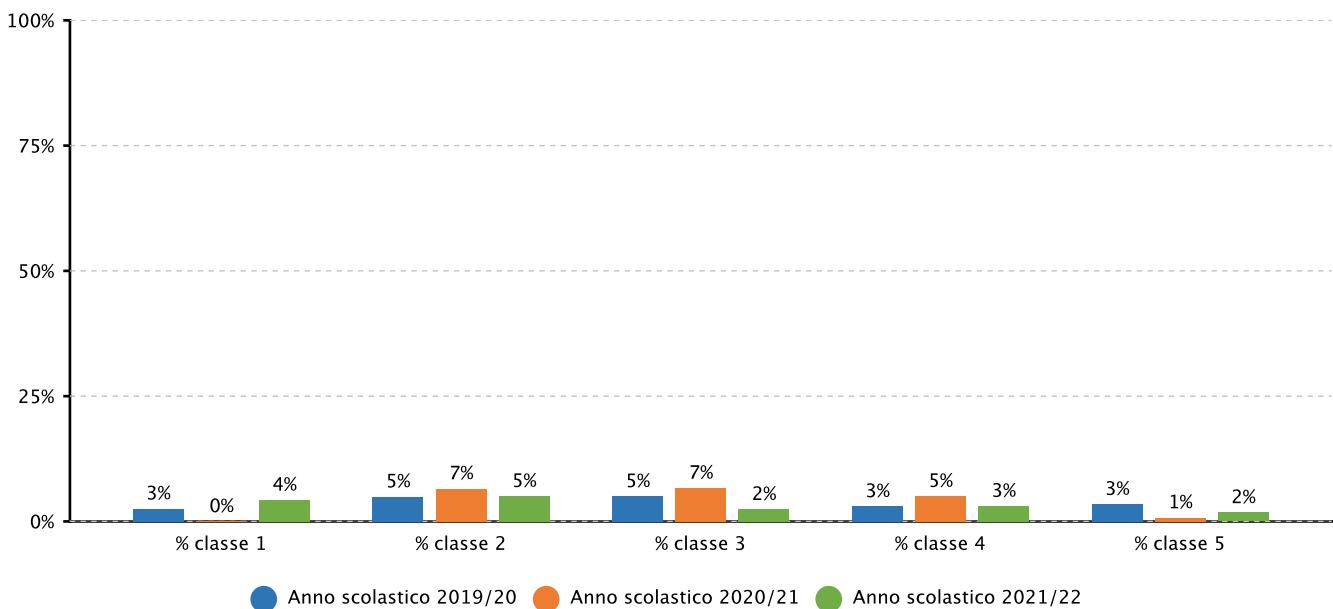
MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



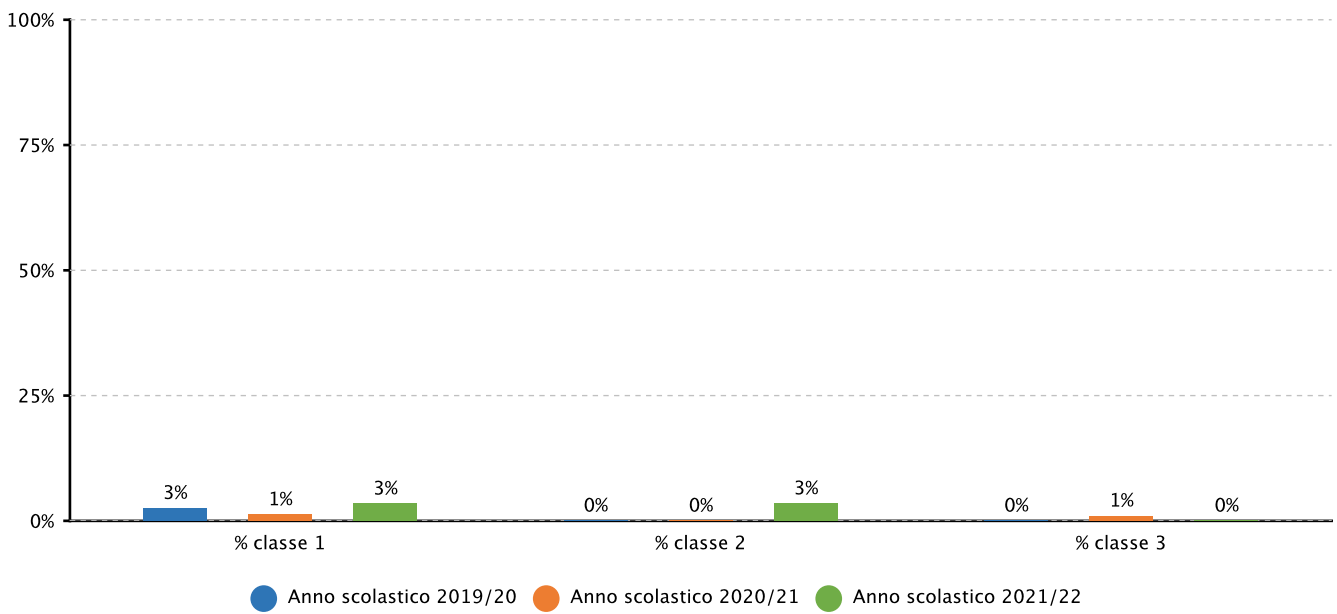
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Ricondurre gli esiti in media con il dato regionale per le prove di Listening di Inglese nella Scuola Secondaria di I Grado.

Attività svolte

Per migliorare i risultati nelle prove standardizzate di lingua inglese, il nostro Istituto ha organizzato dei corsi pomeridiani di approfondimento di lingua inglese con docenti specializzati per rafforzare e potenziare le abilità linguistiche di reading e listening degli studenti della scuola secondaria di 1° grado. Le difficoltà linguistiche sono la causa principale degli insuccessi scolastici e contribuiscono in forte misura a ritardi che incoraggiano gli abbandoni. Per dare un aiuto concreto agli alunni stranieri in difficoltà e per facilitare la relazione con i propri coetanei, l'Istituto, in collaborazione con la Fondazione Nord Milano, ha attivato nell'a.s. 2019/2020, in piena emergenza sanitaria, un progetto dal titolo "La scuola arriva a casa", per realizzare percorsi di prima alfabetizzazione e di facilitazione linguistico-educativa.

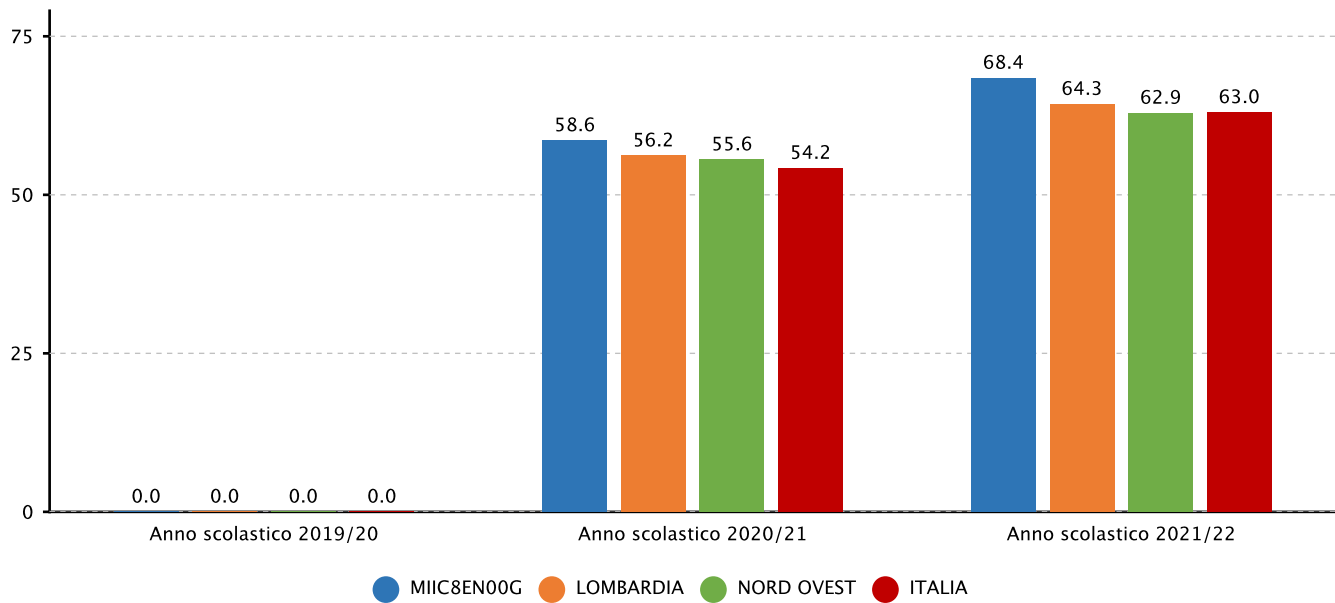
Risultati raggiunti

Alcuni alunni delle classi II e III della Scuola Secondaria di 1° Grado hanno conseguito, nel corso del triennio di riferimento, certificazioni linguistiche Cambridge livello A1 e A2. Va tuttavia rilevato che il protrarsi della pandemia da SARS-CoV2 ha ostacolato la maggior parte delle attività laboratoriali programmate ma ha comunque confermato l'importanza di dover proseguire nelle azioni intraprese.

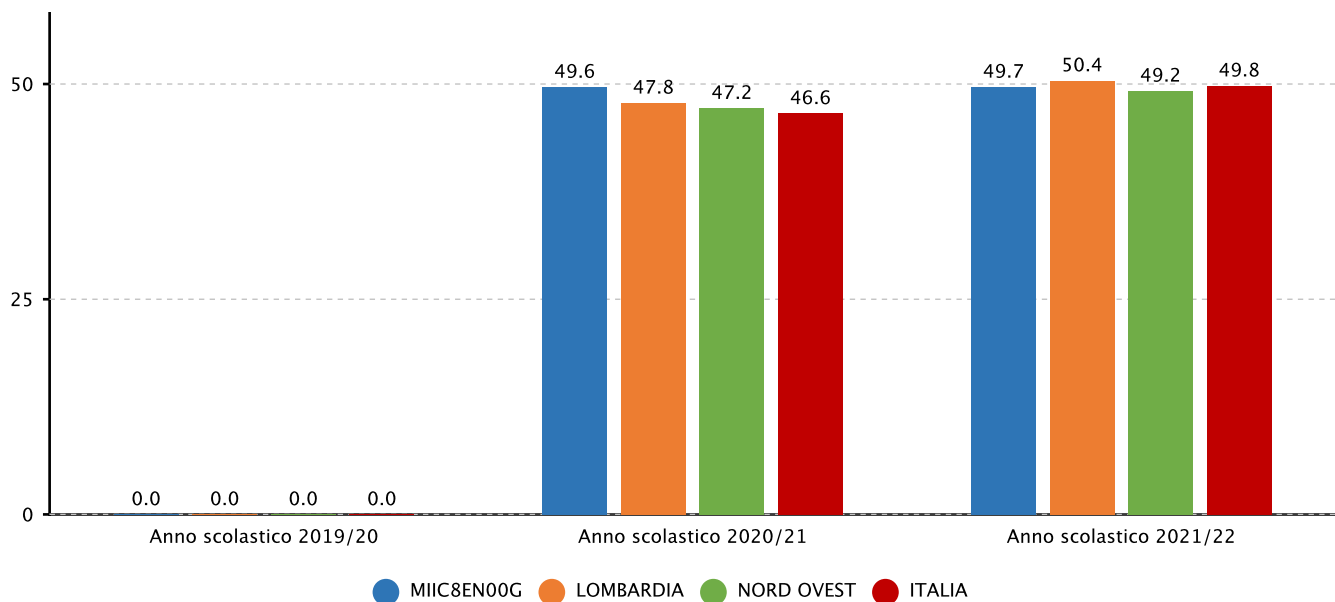
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



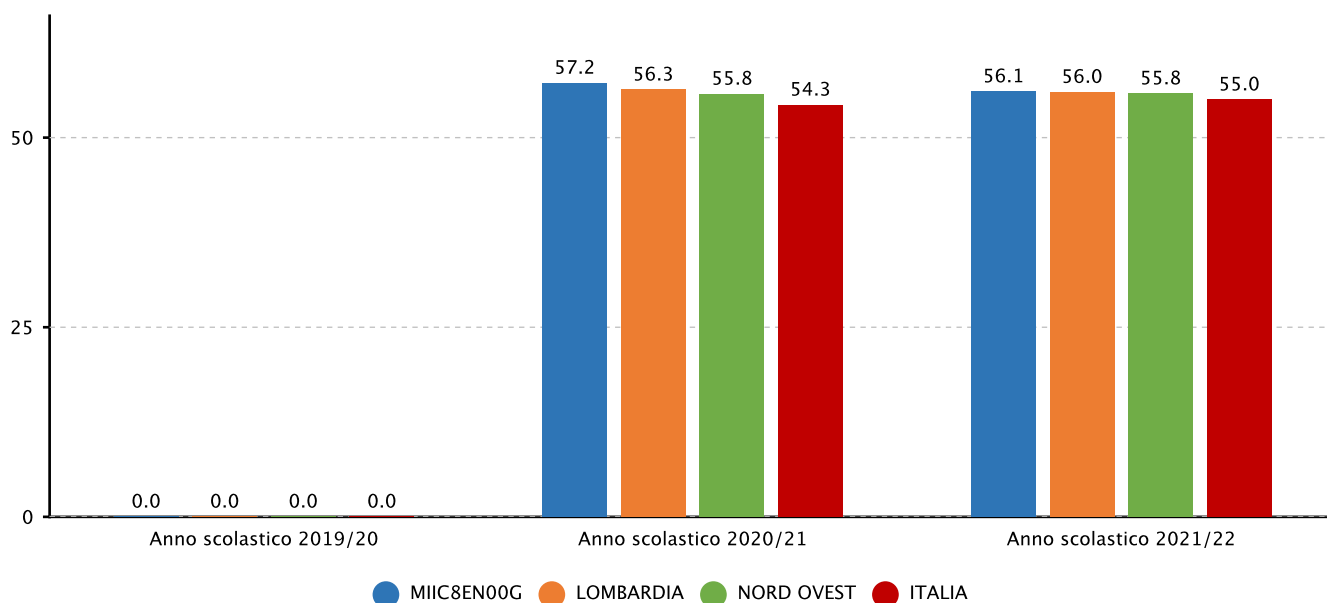
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



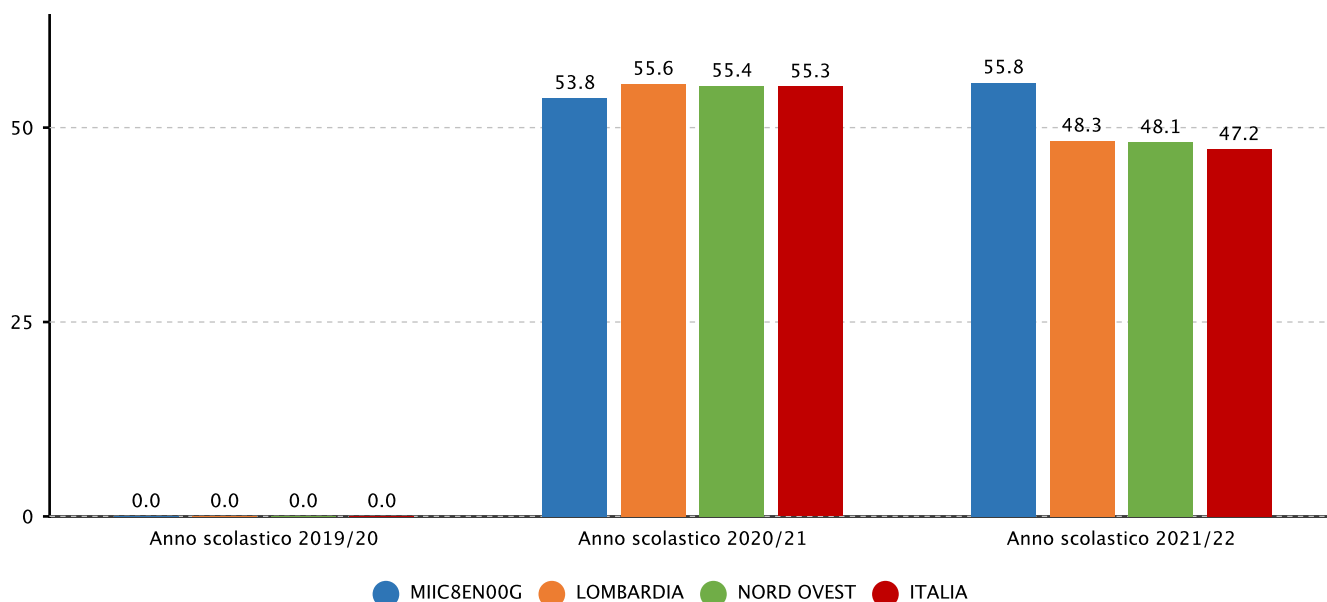
MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



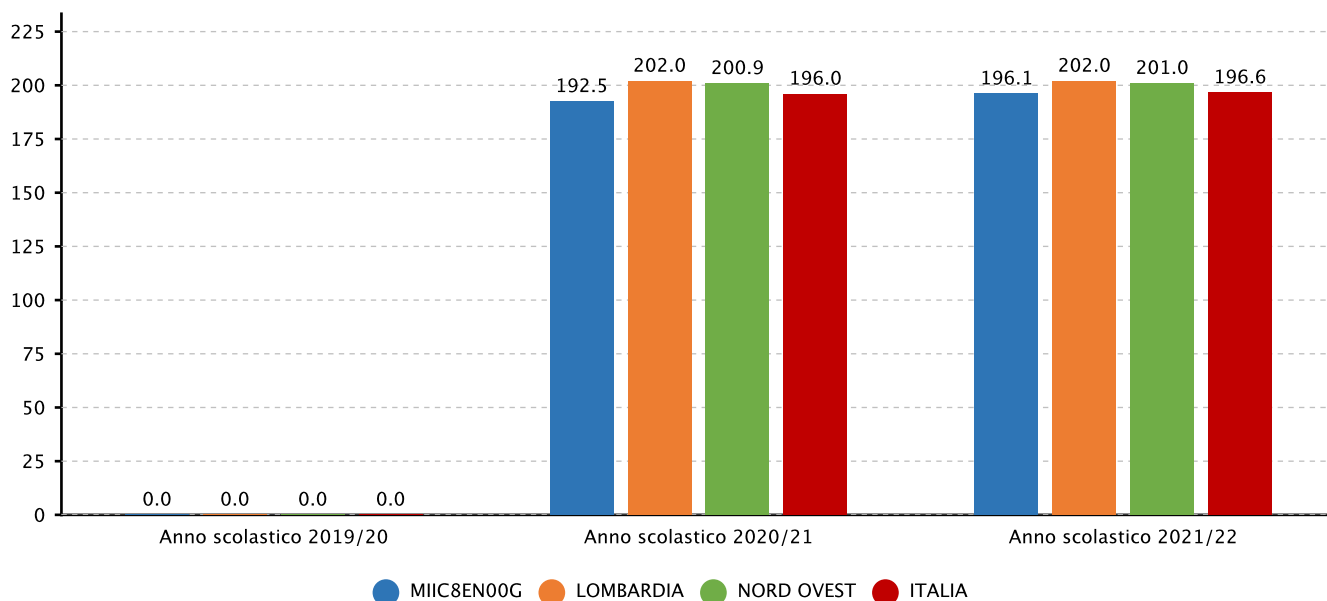
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



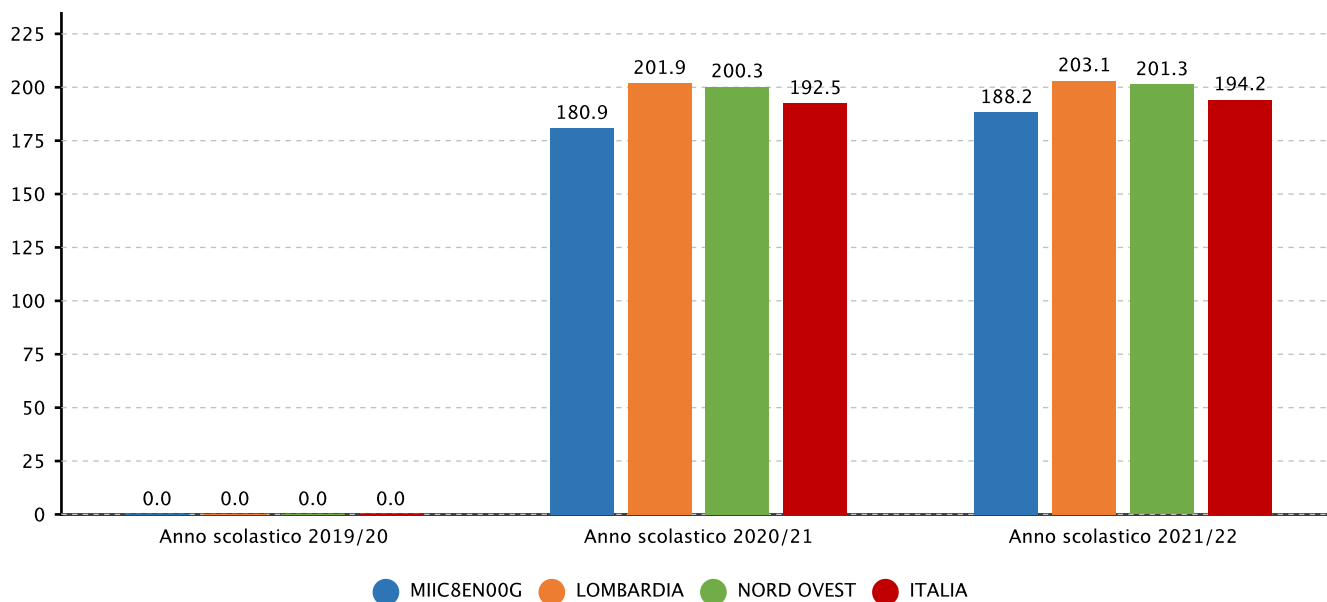
MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



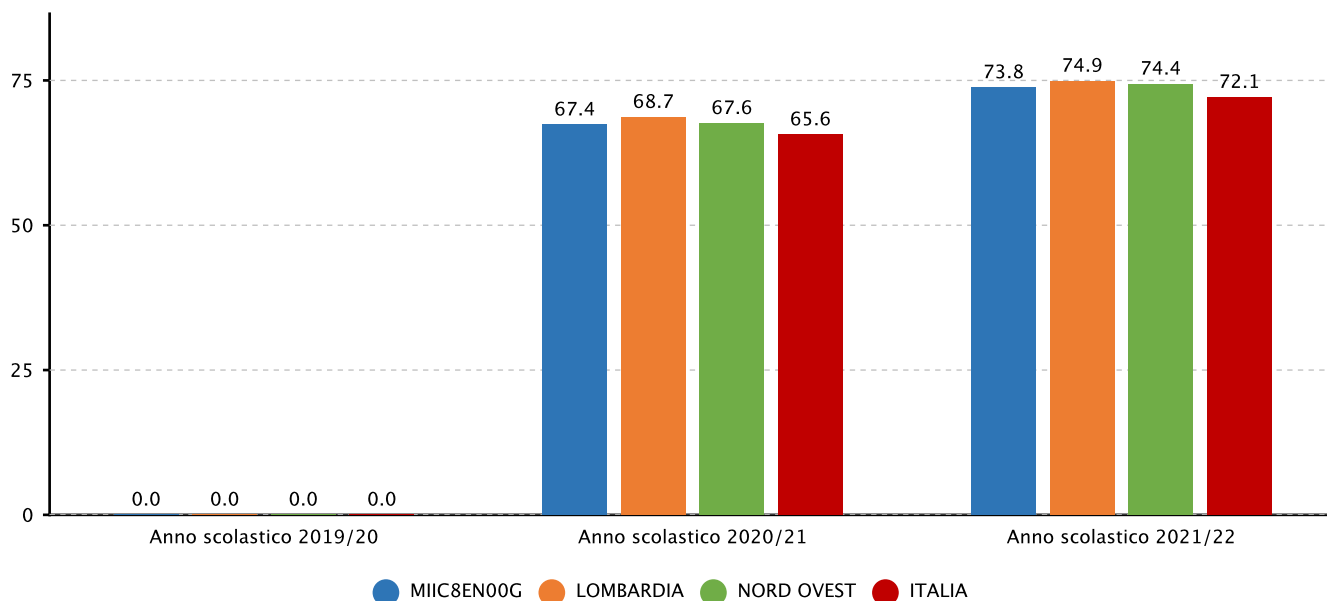
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



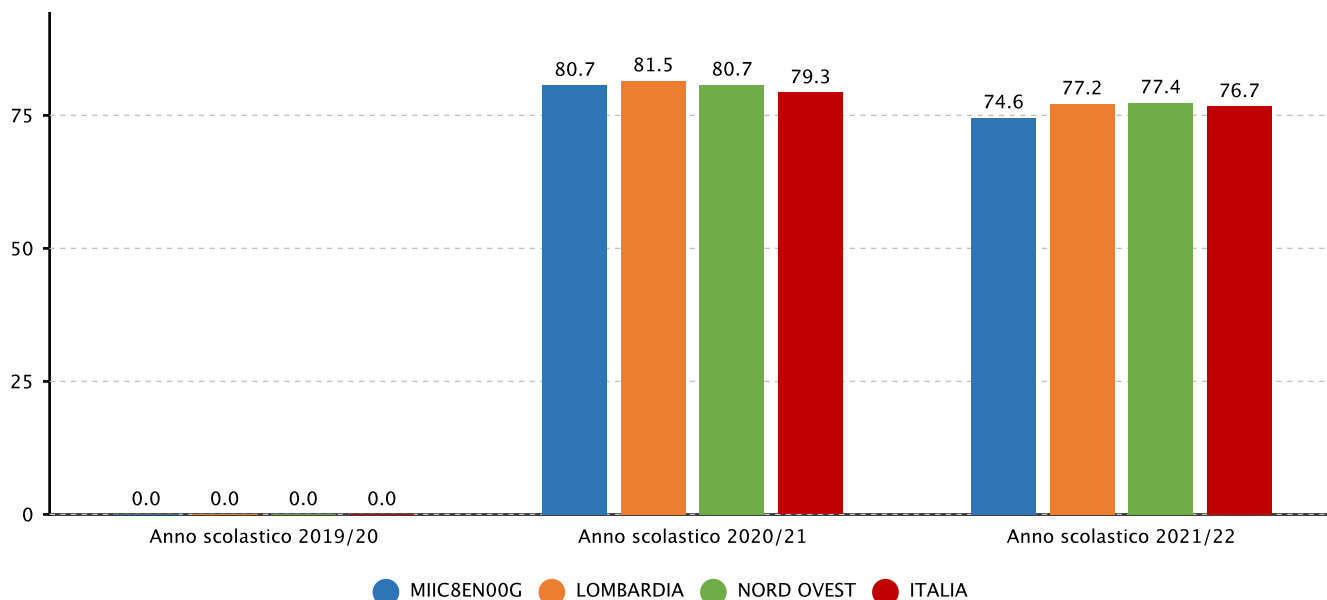
MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



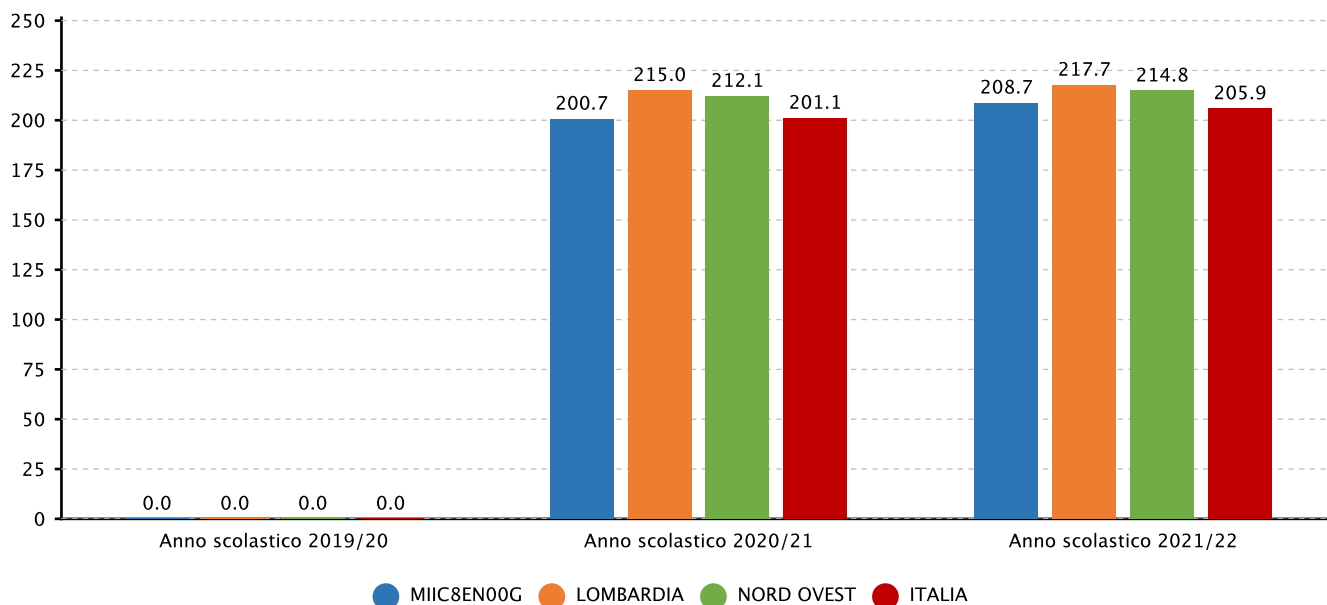
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



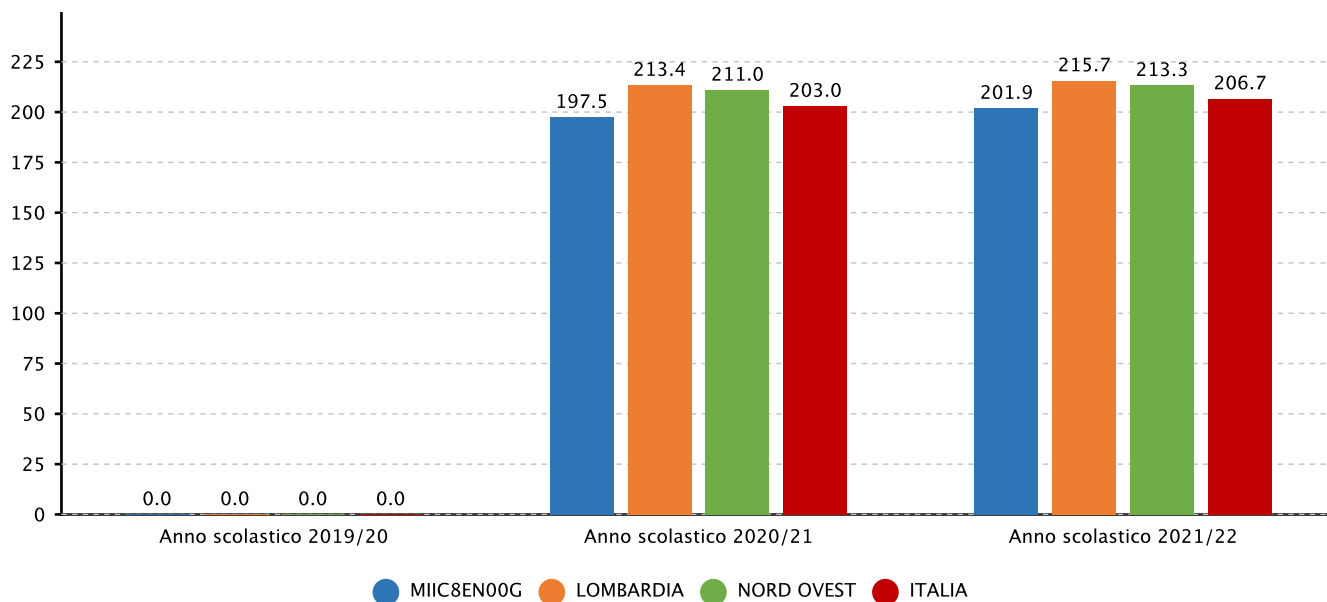
MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



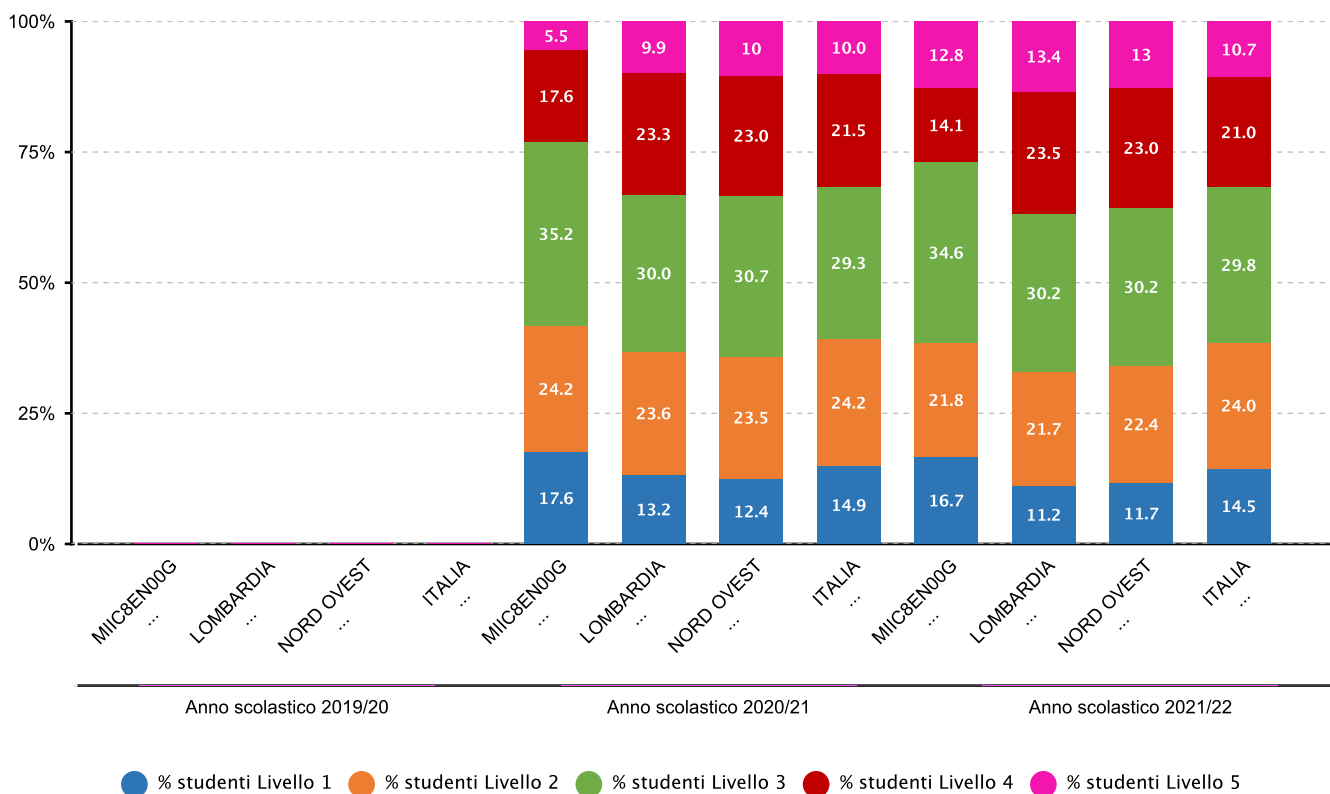
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



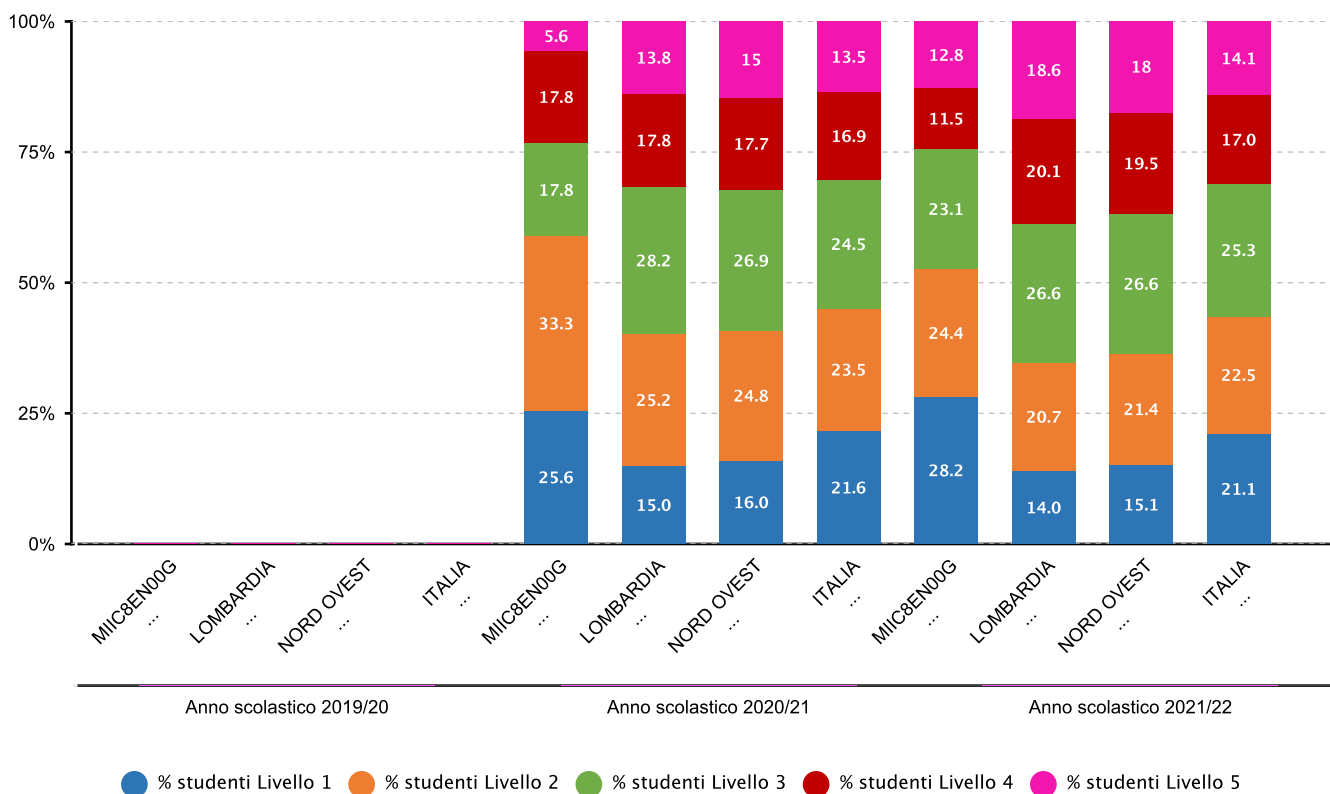
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



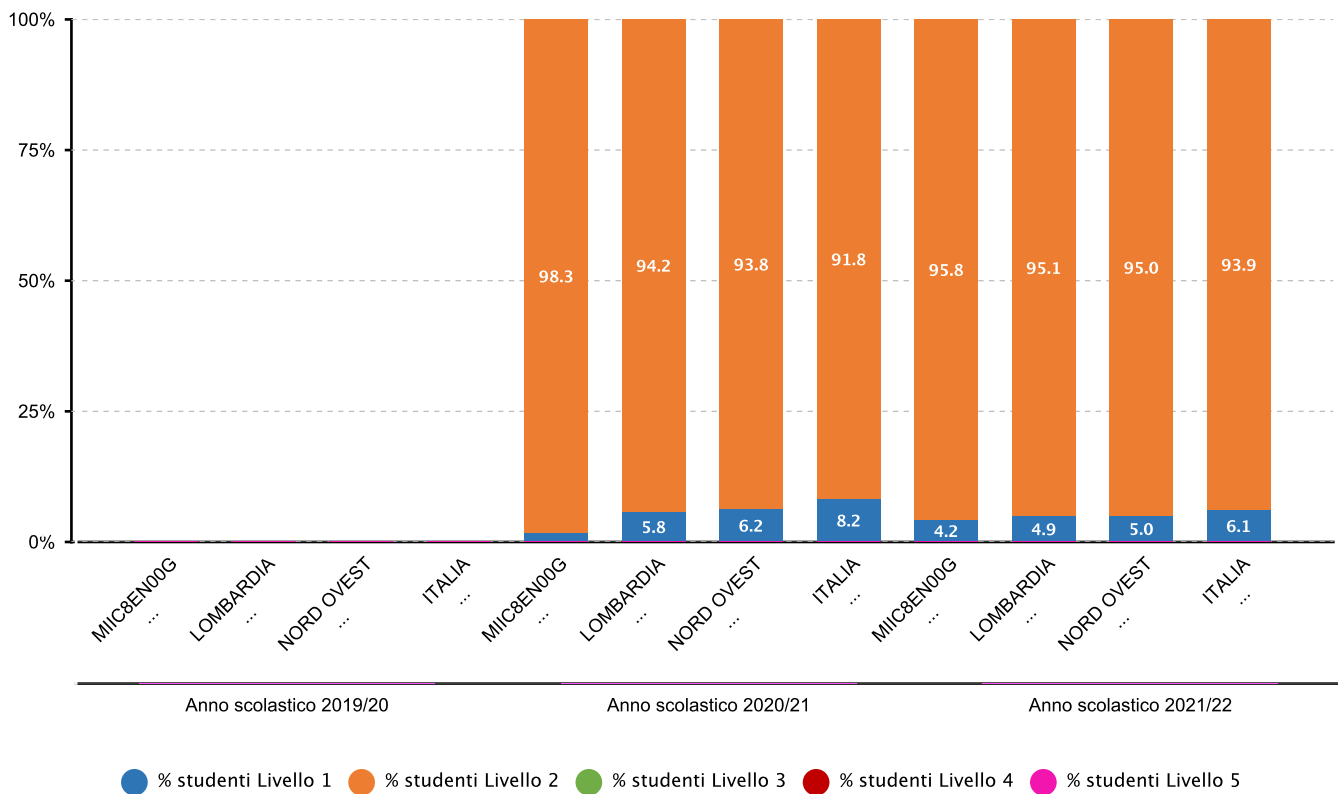
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



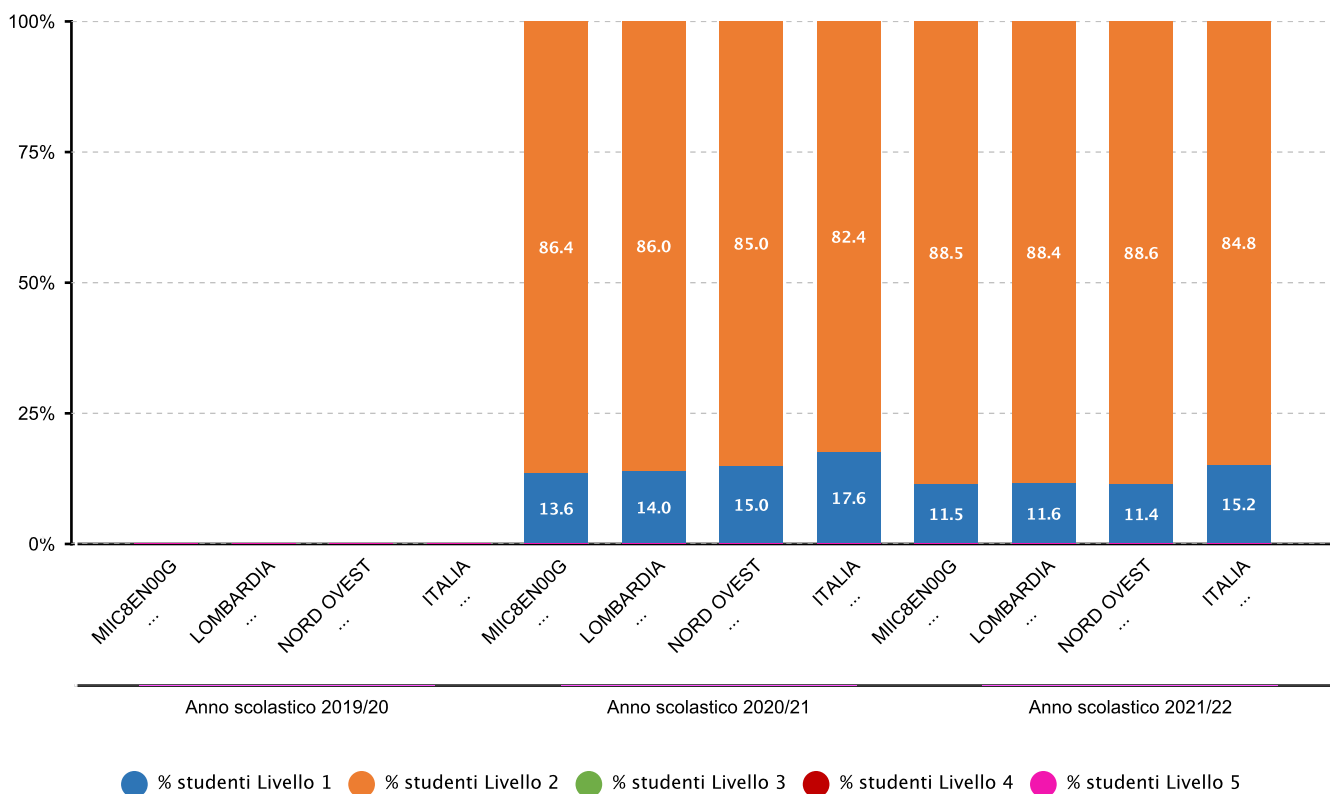
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



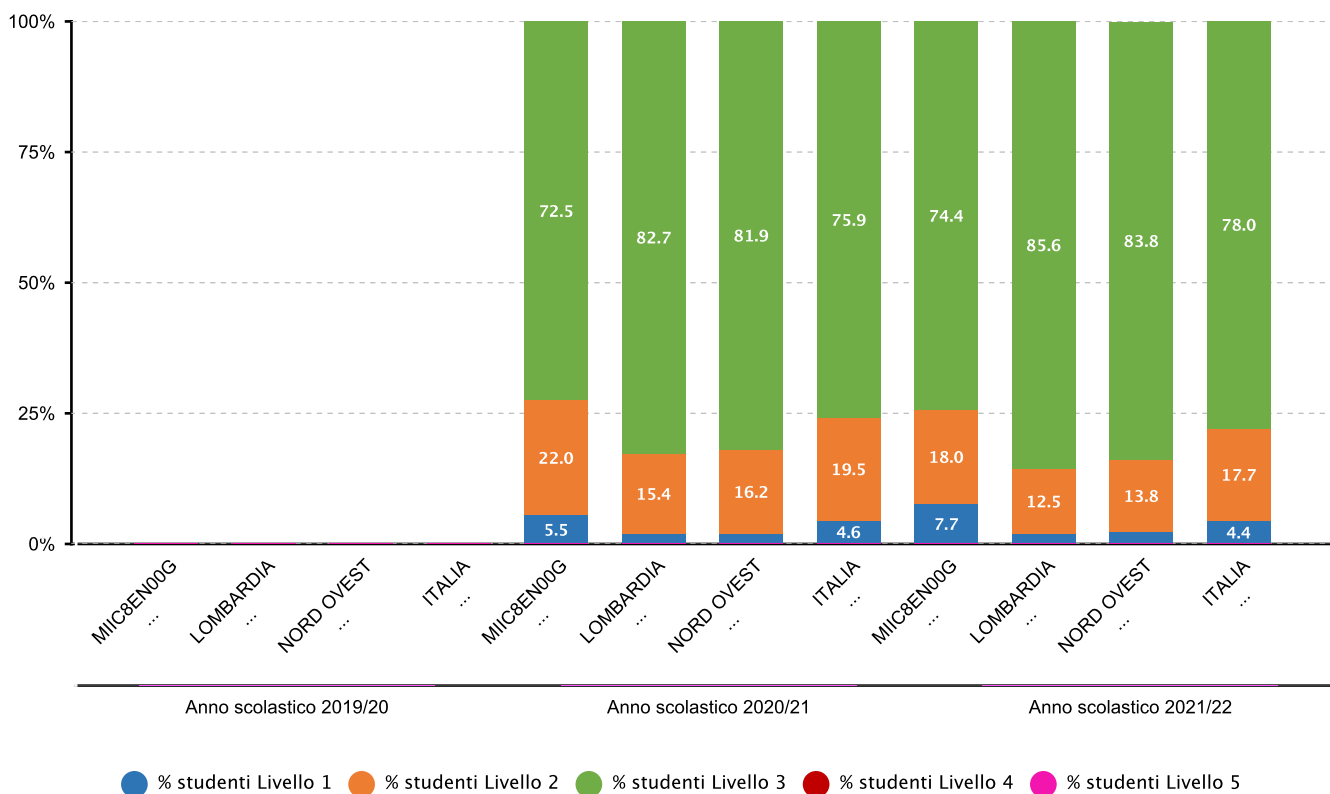
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



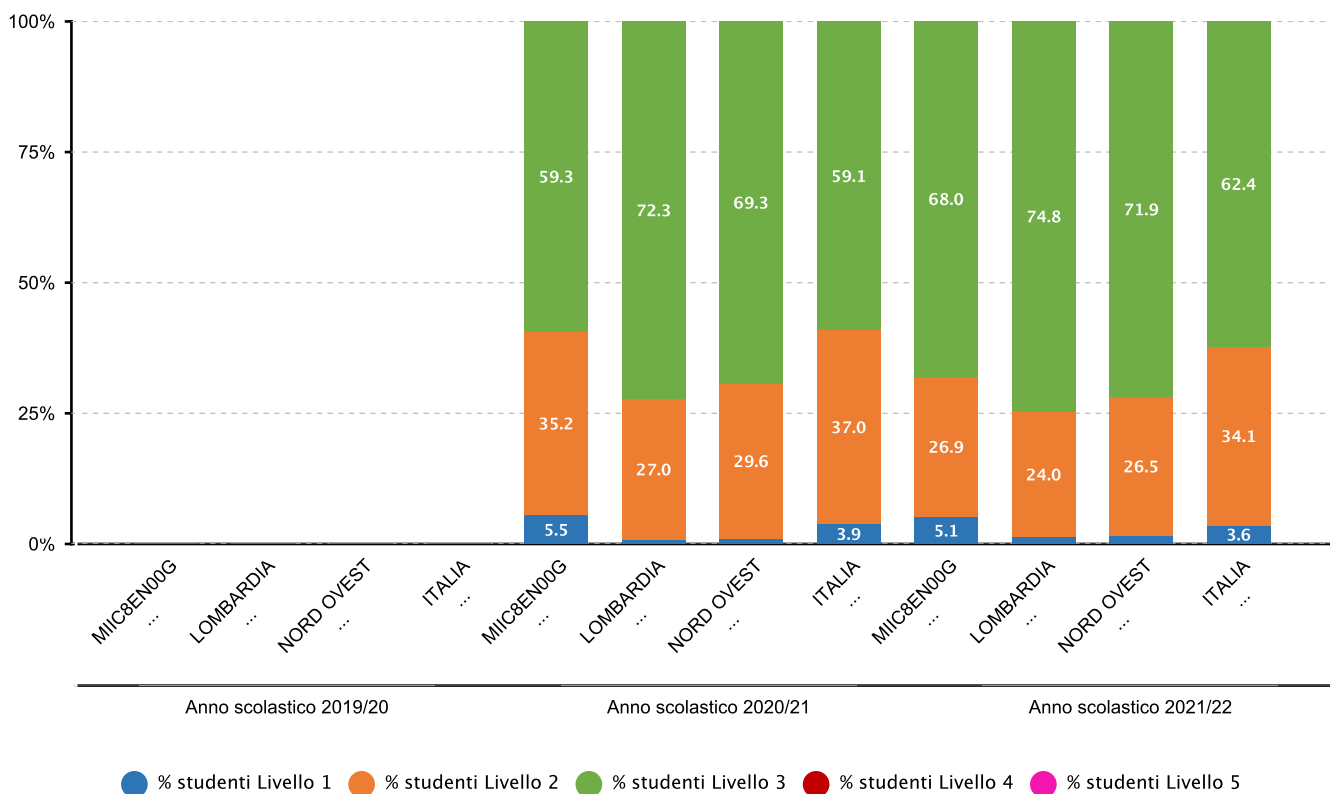
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



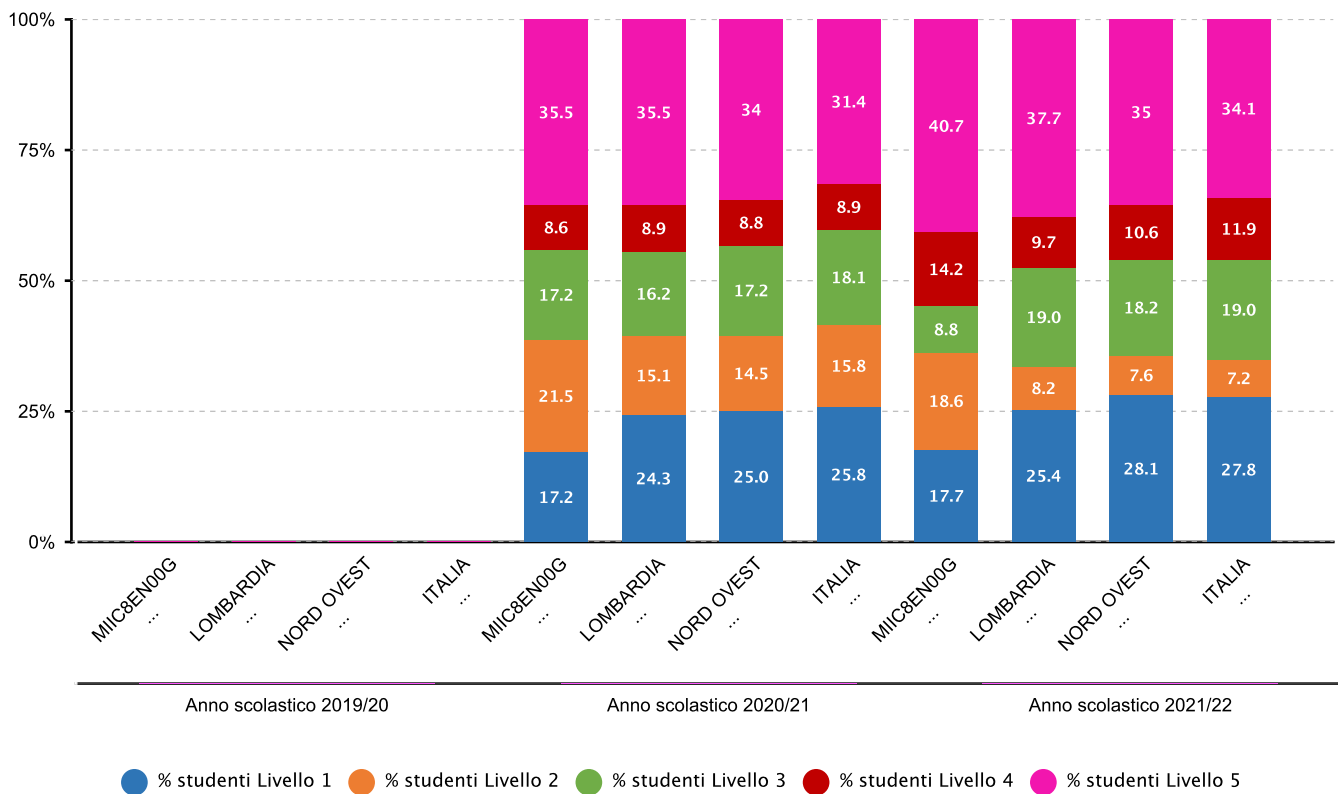
2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



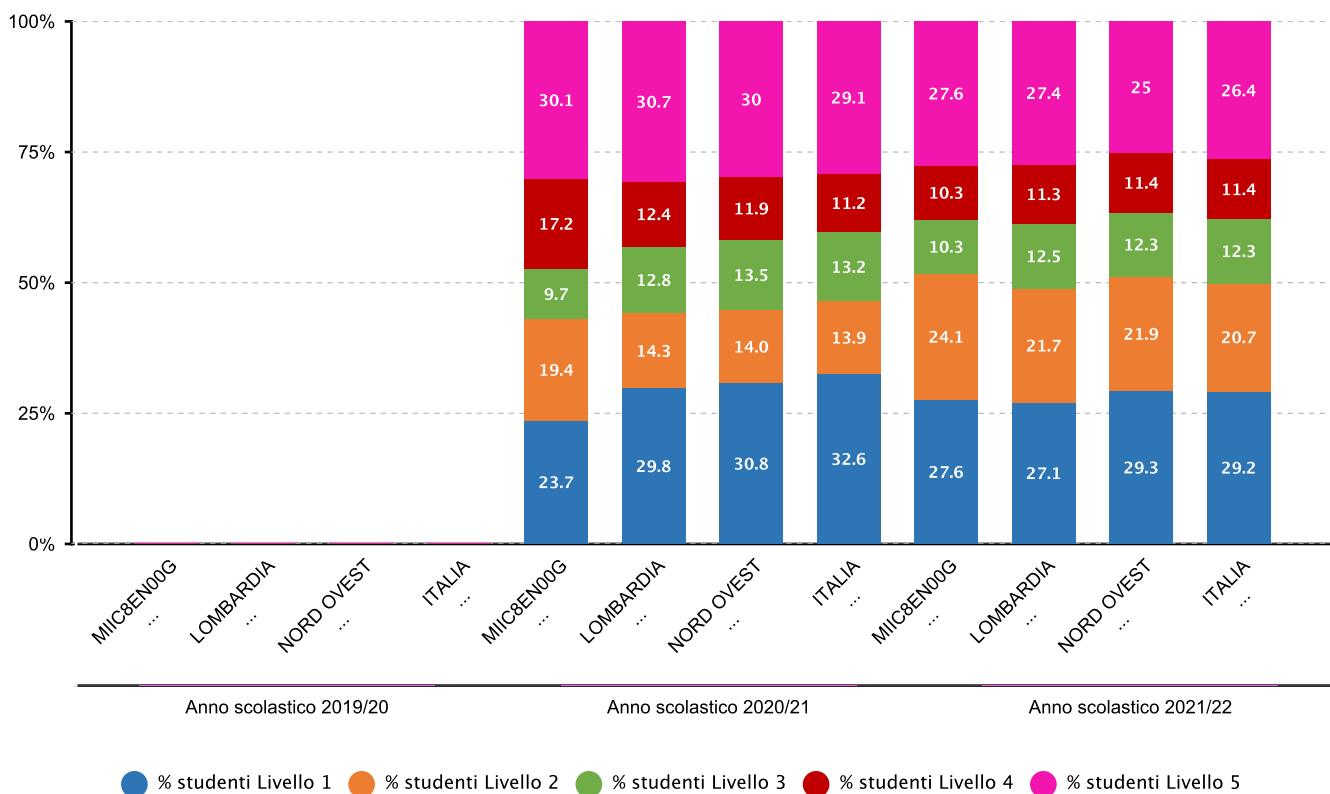
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



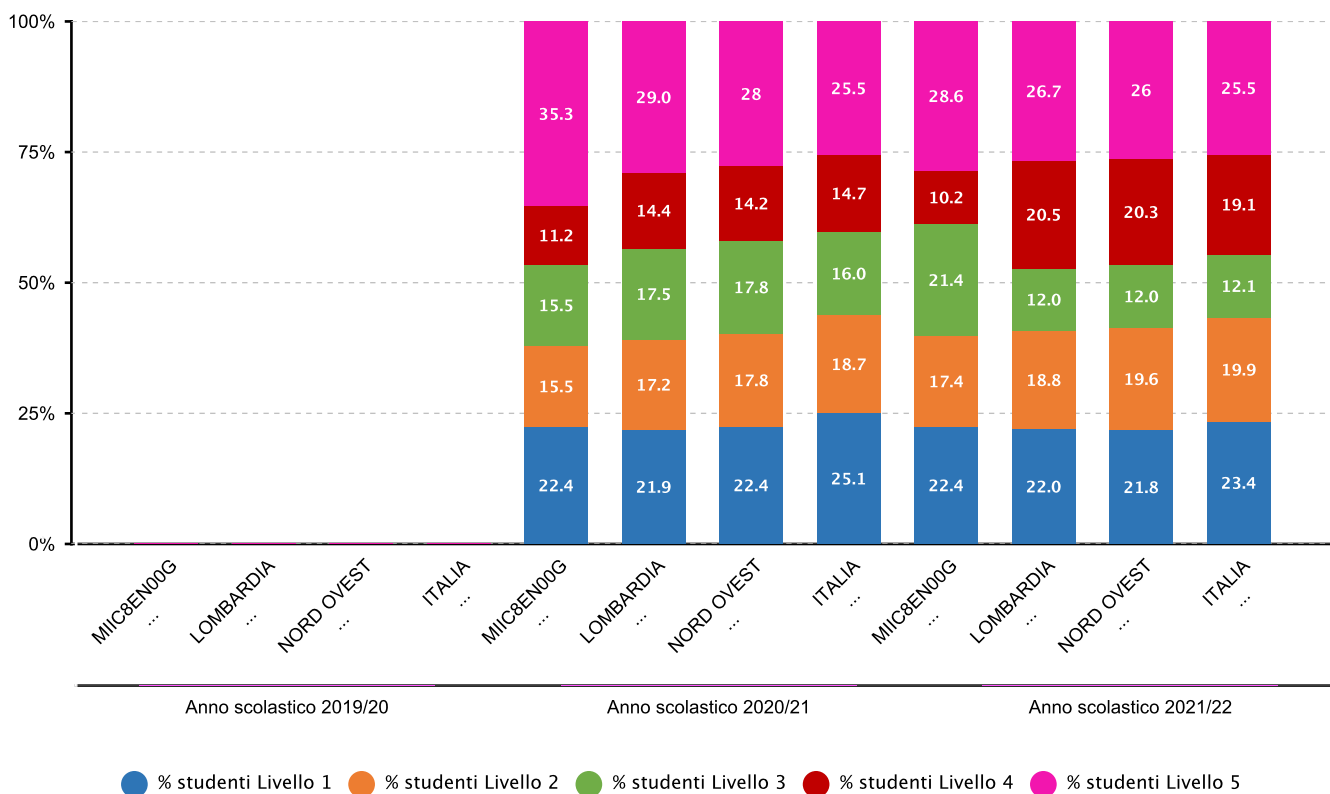
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



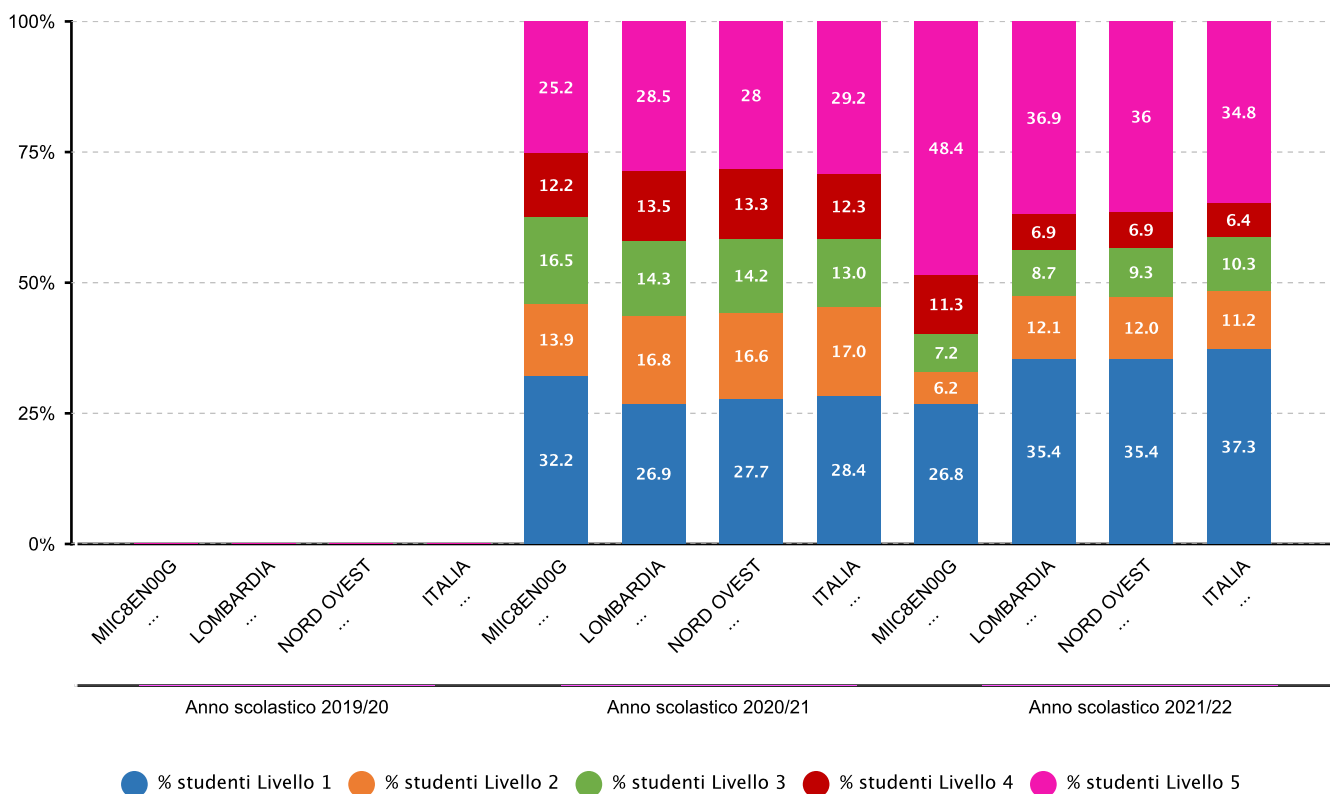
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



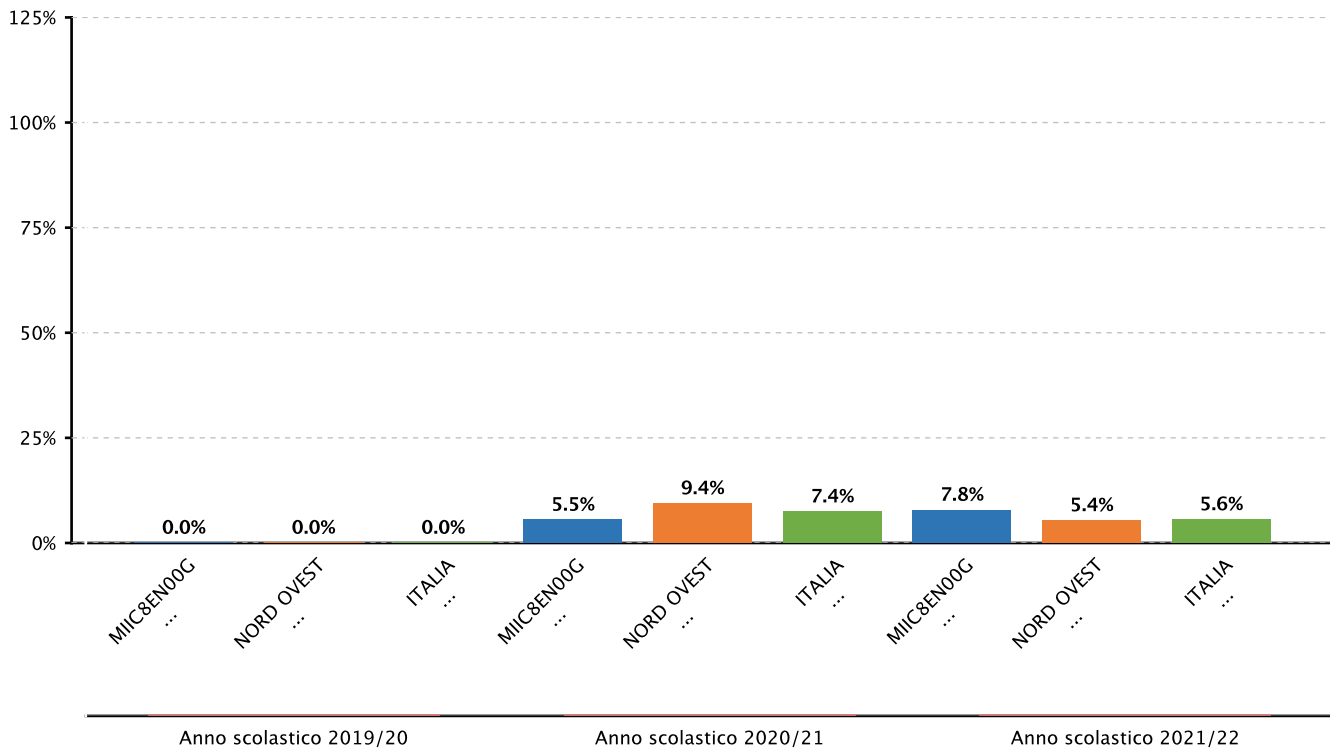
2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



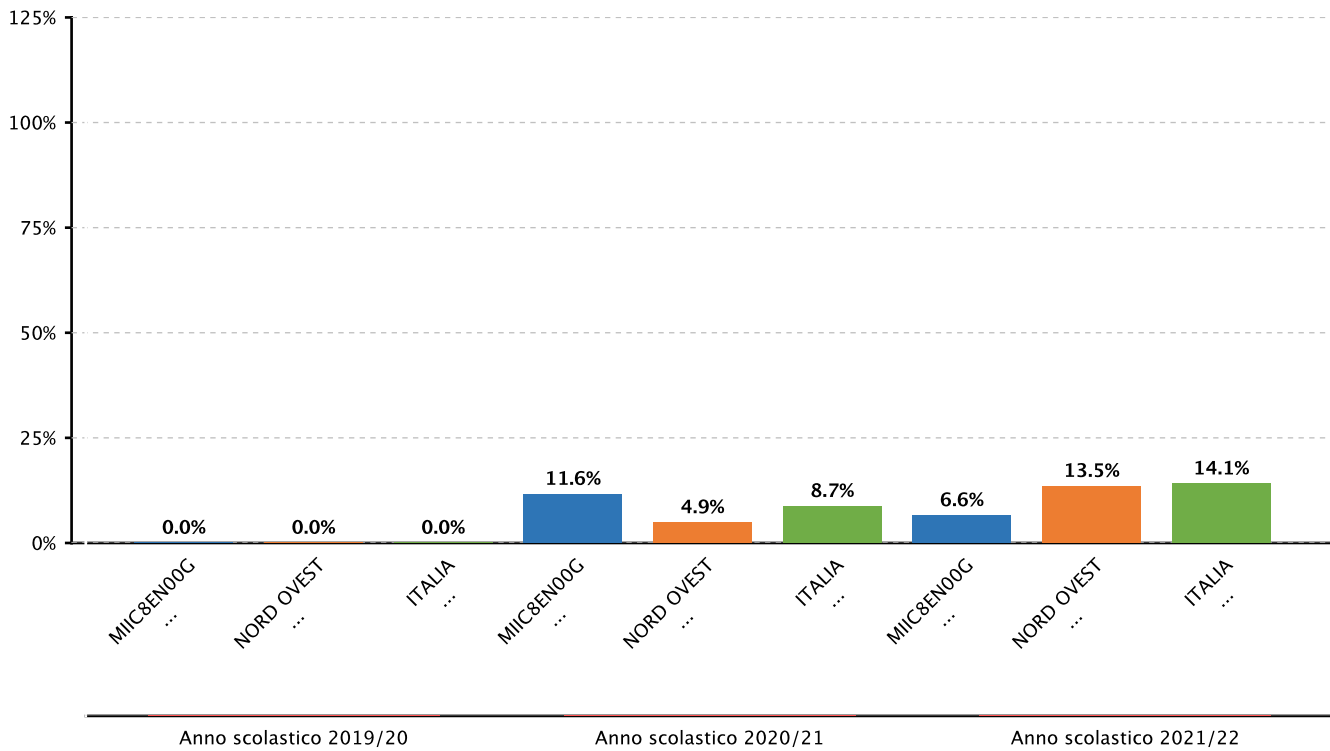
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



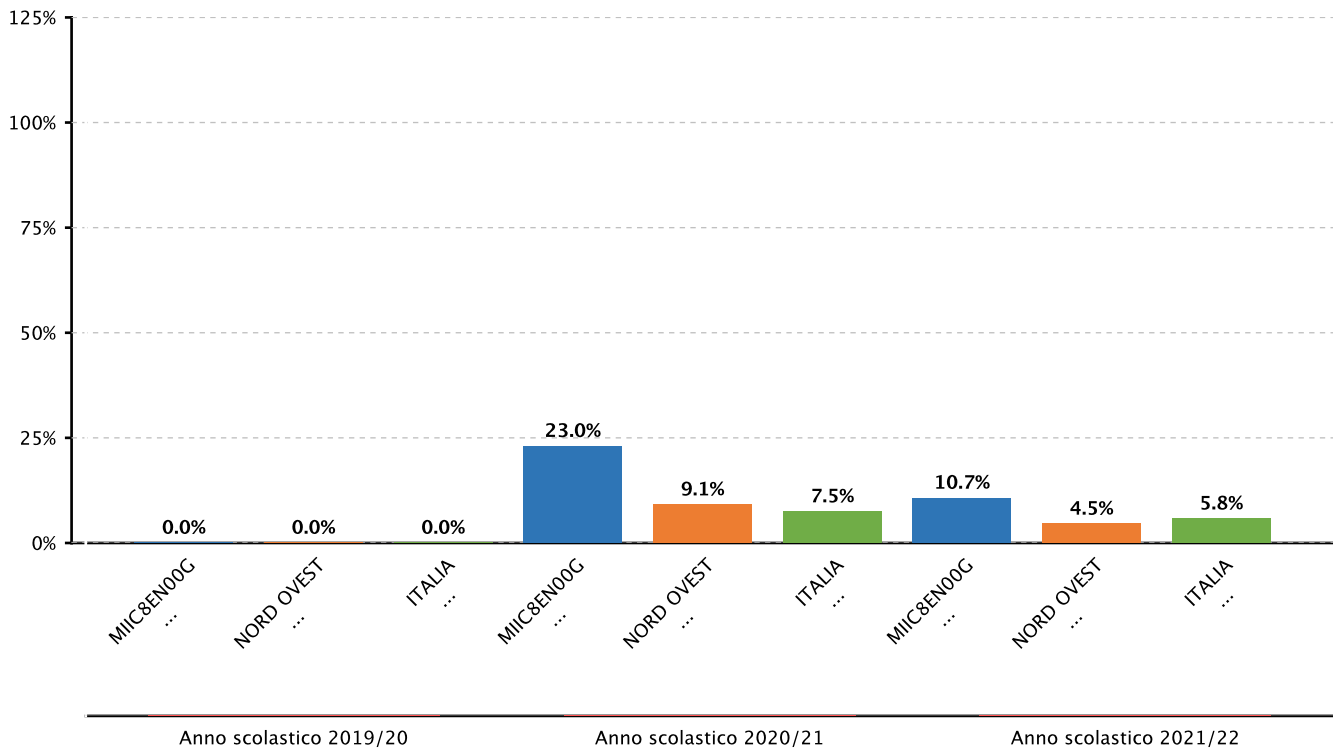
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



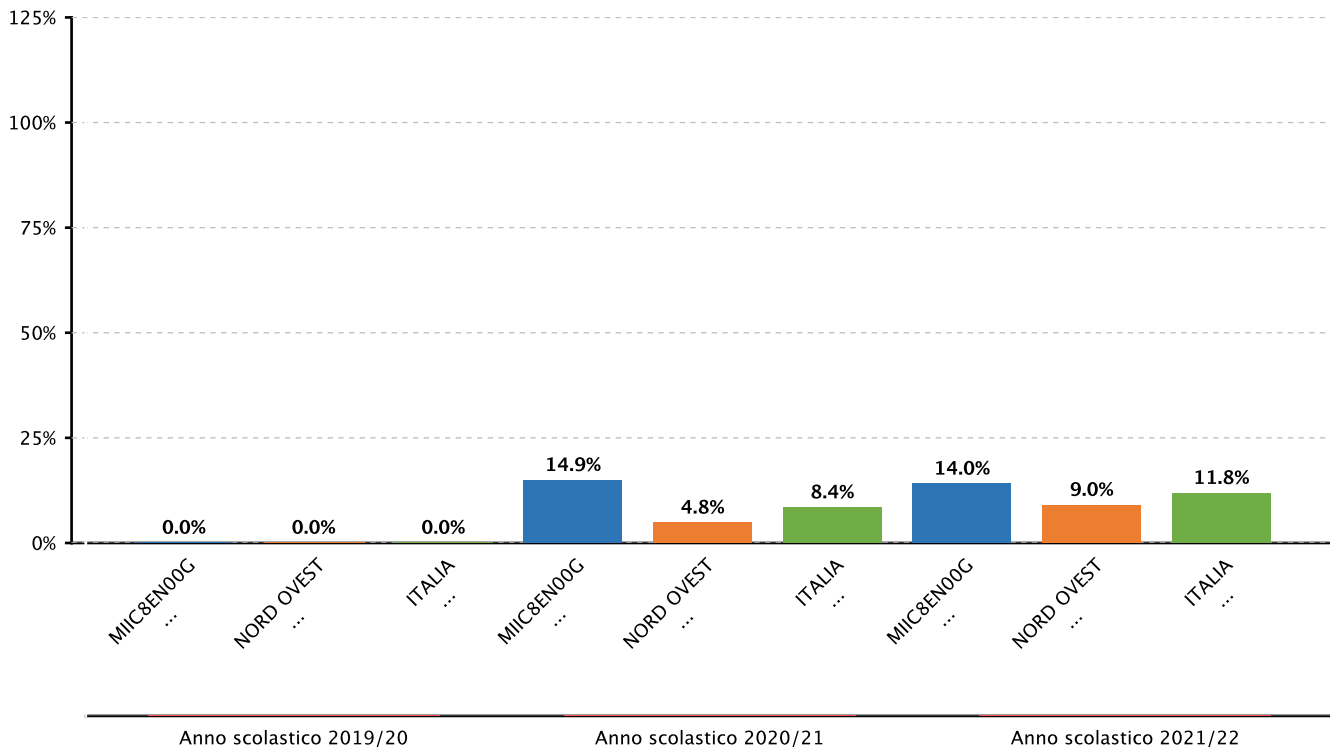
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



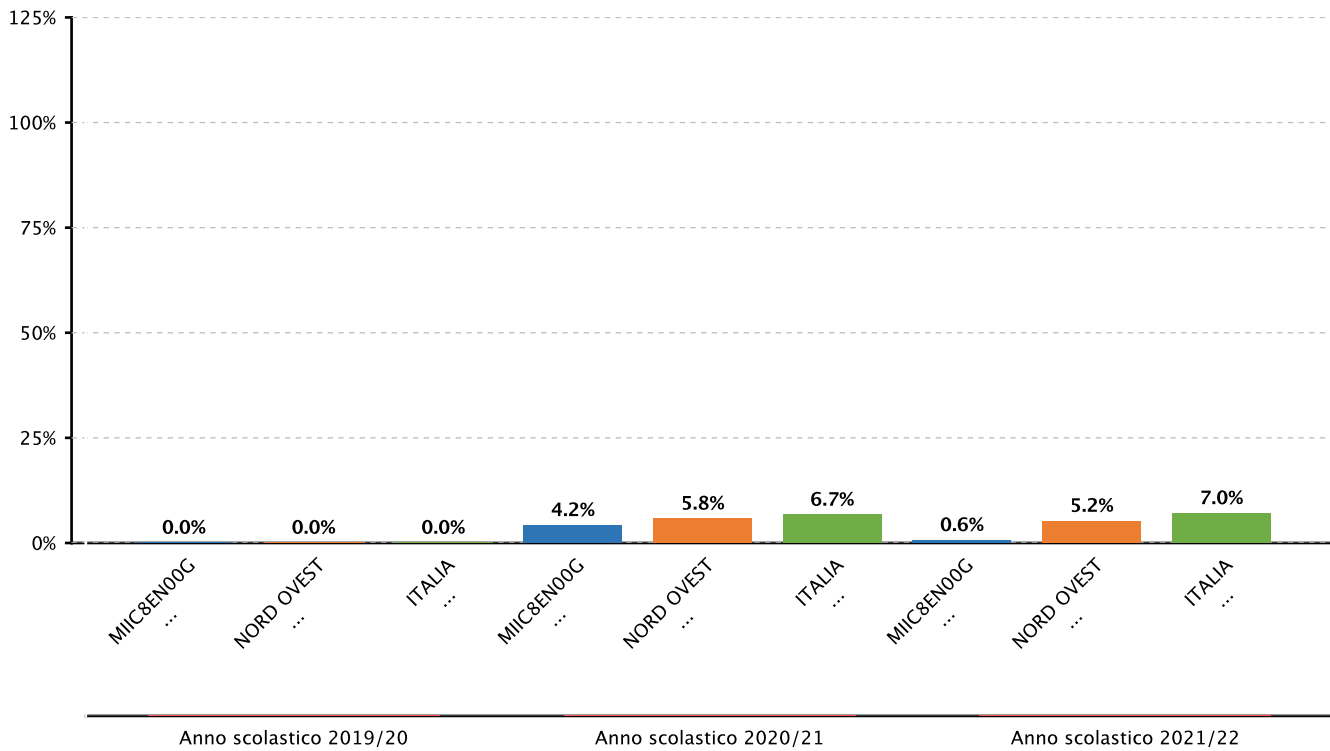
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



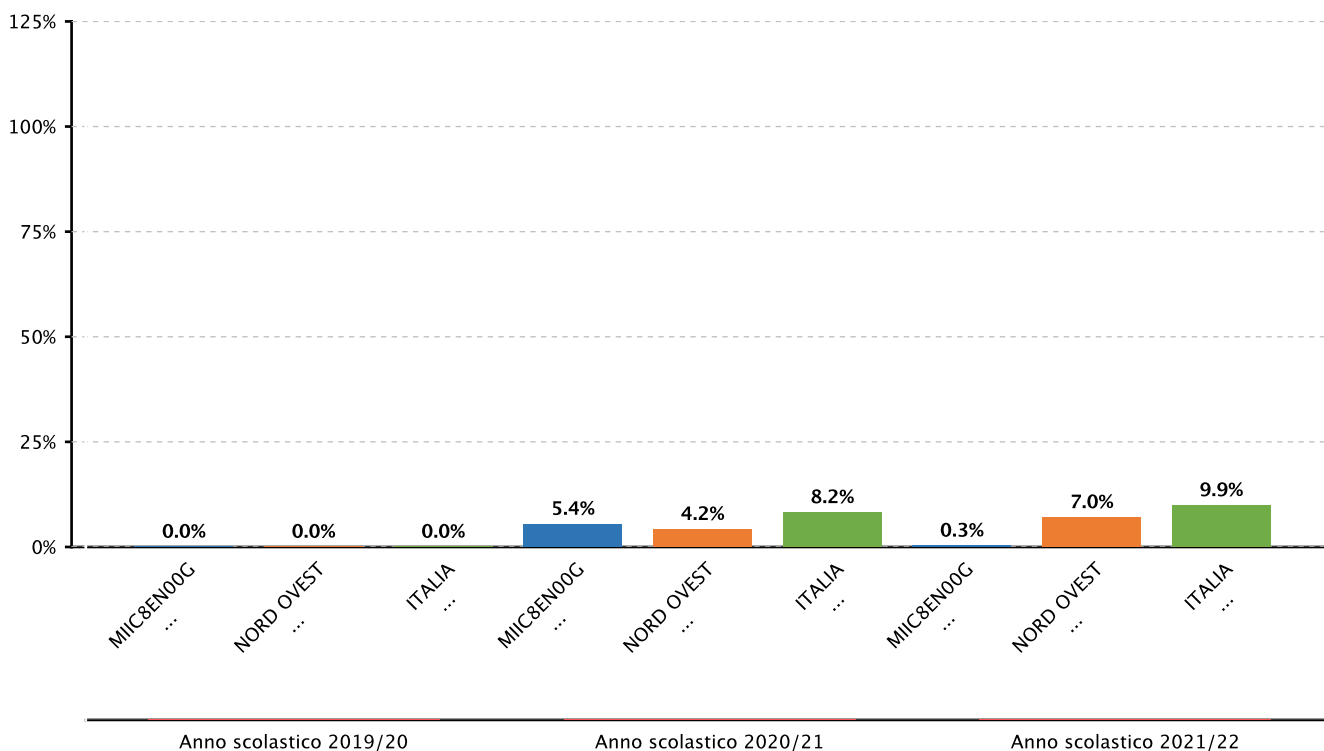
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



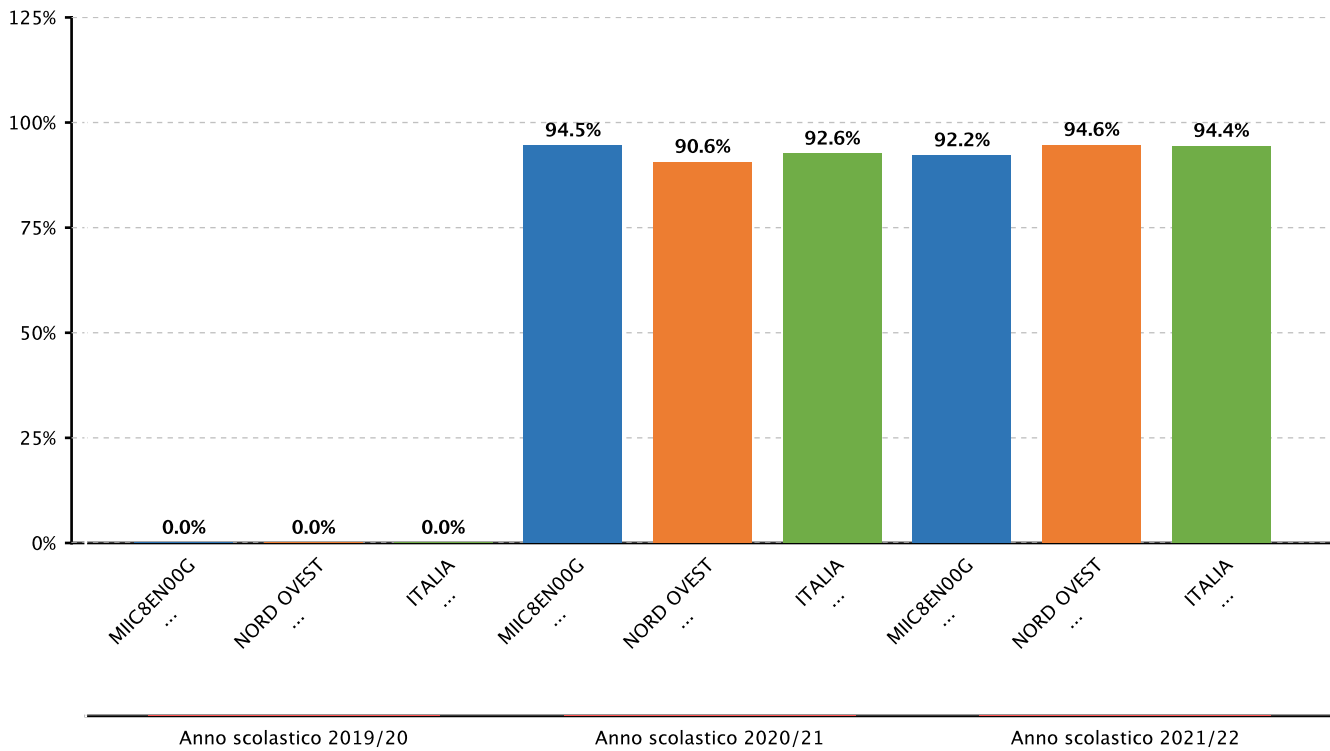
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



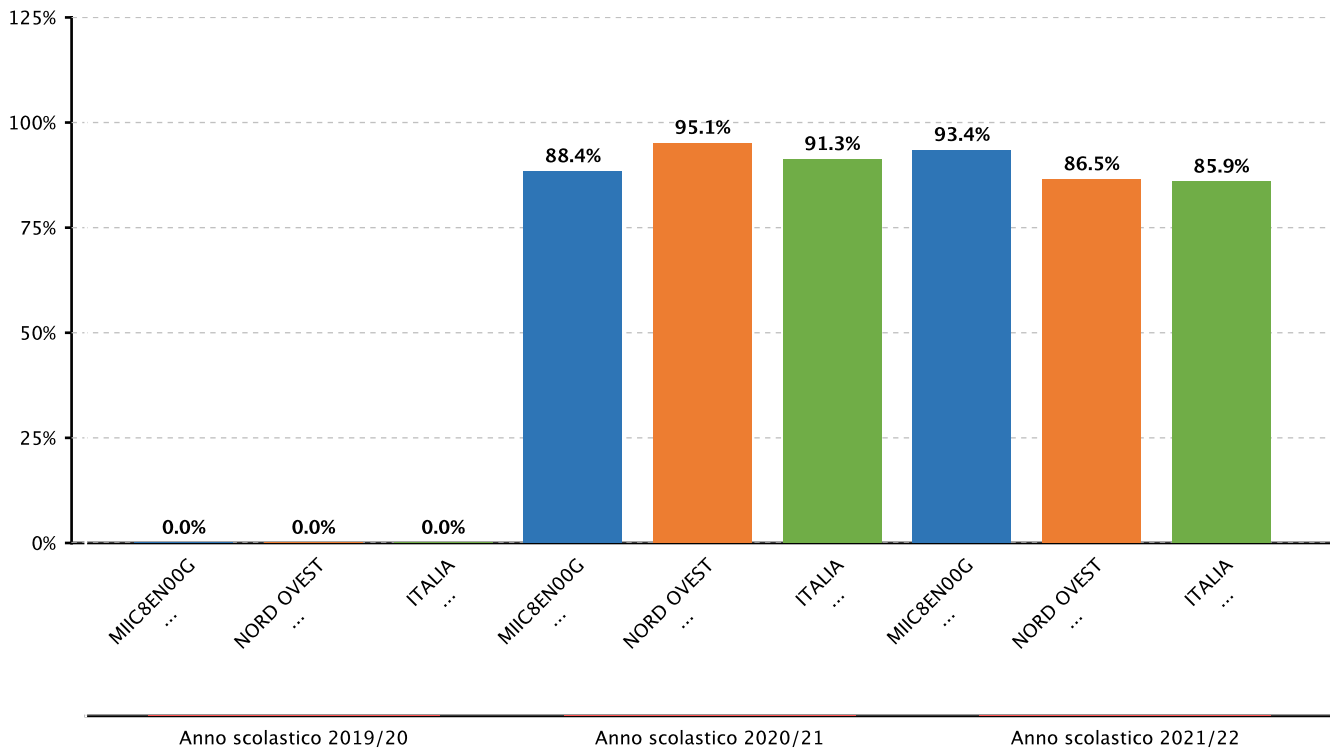
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



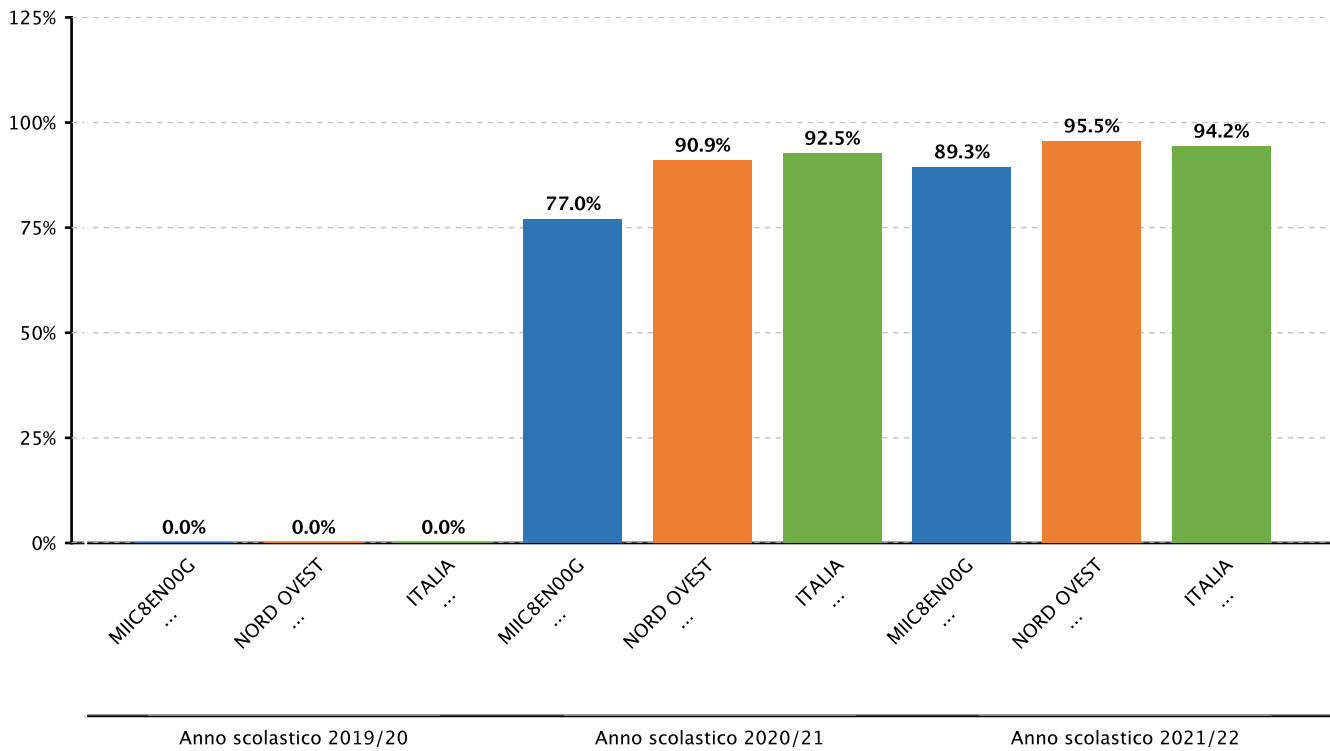
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



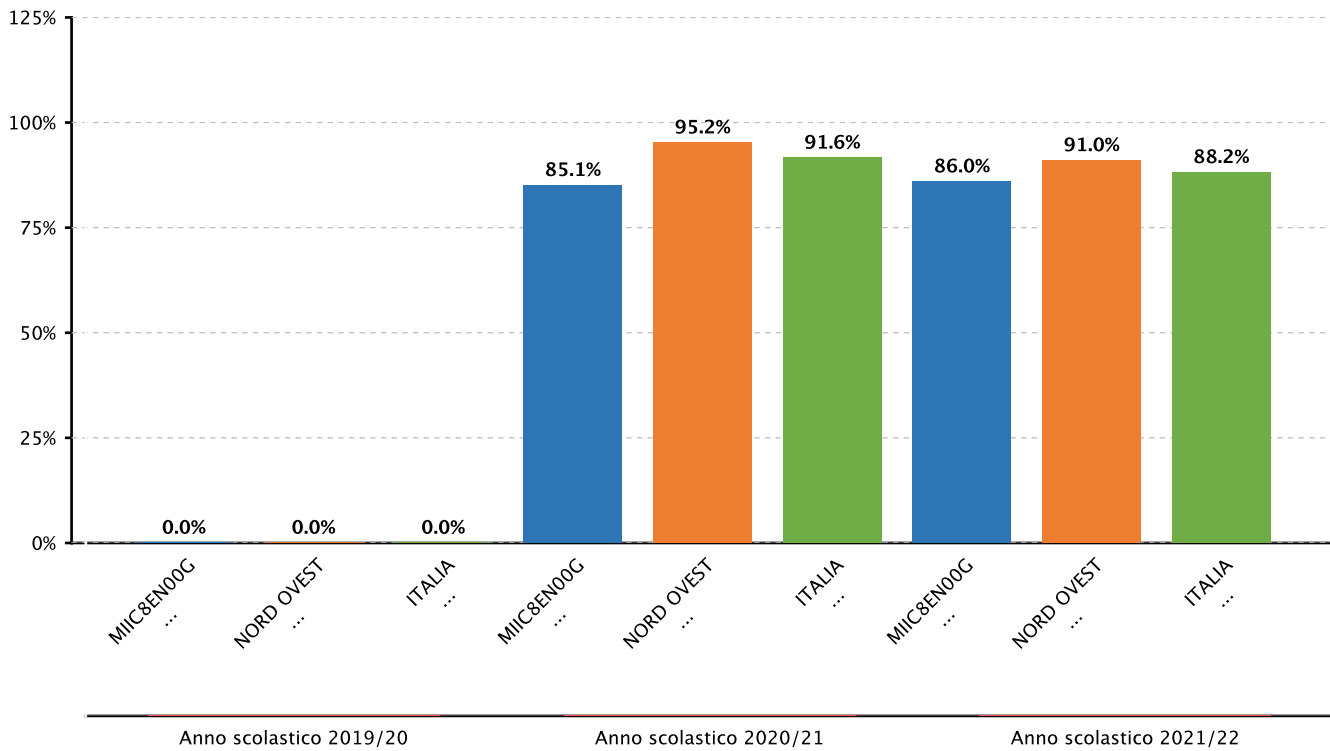
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



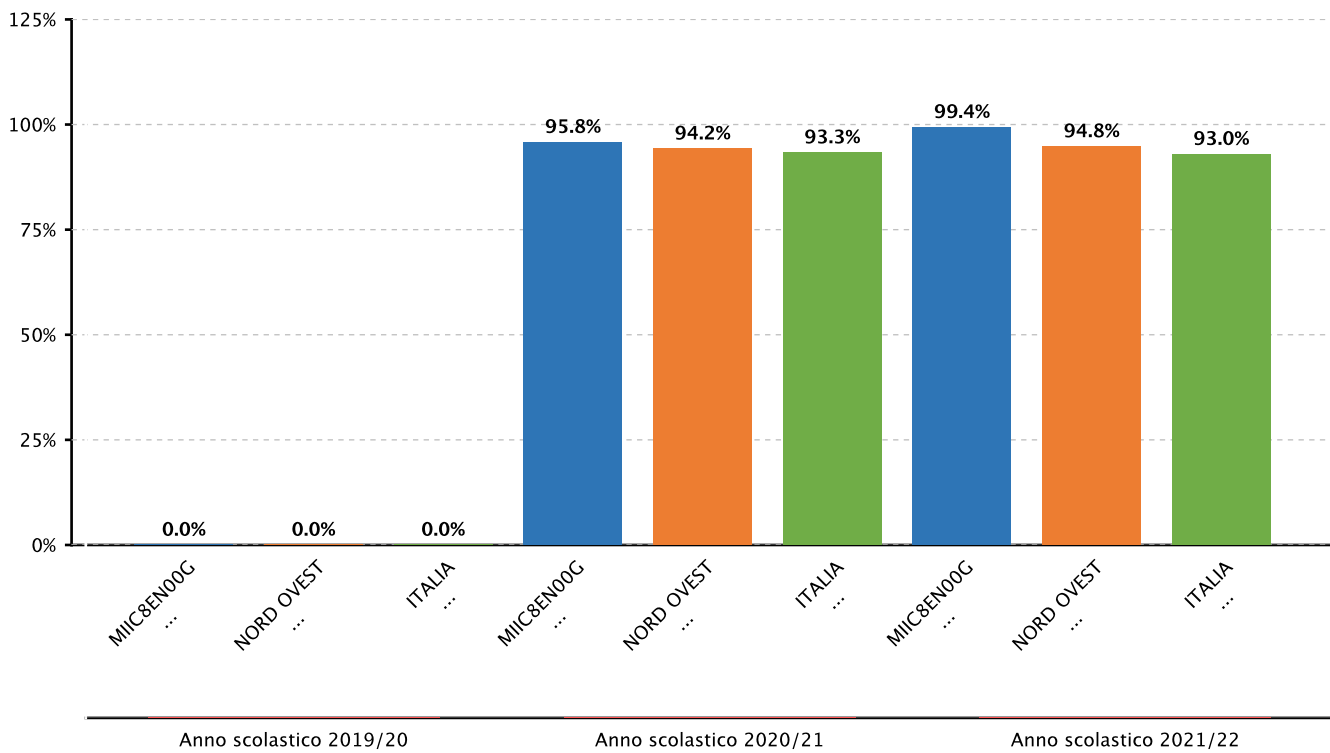
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



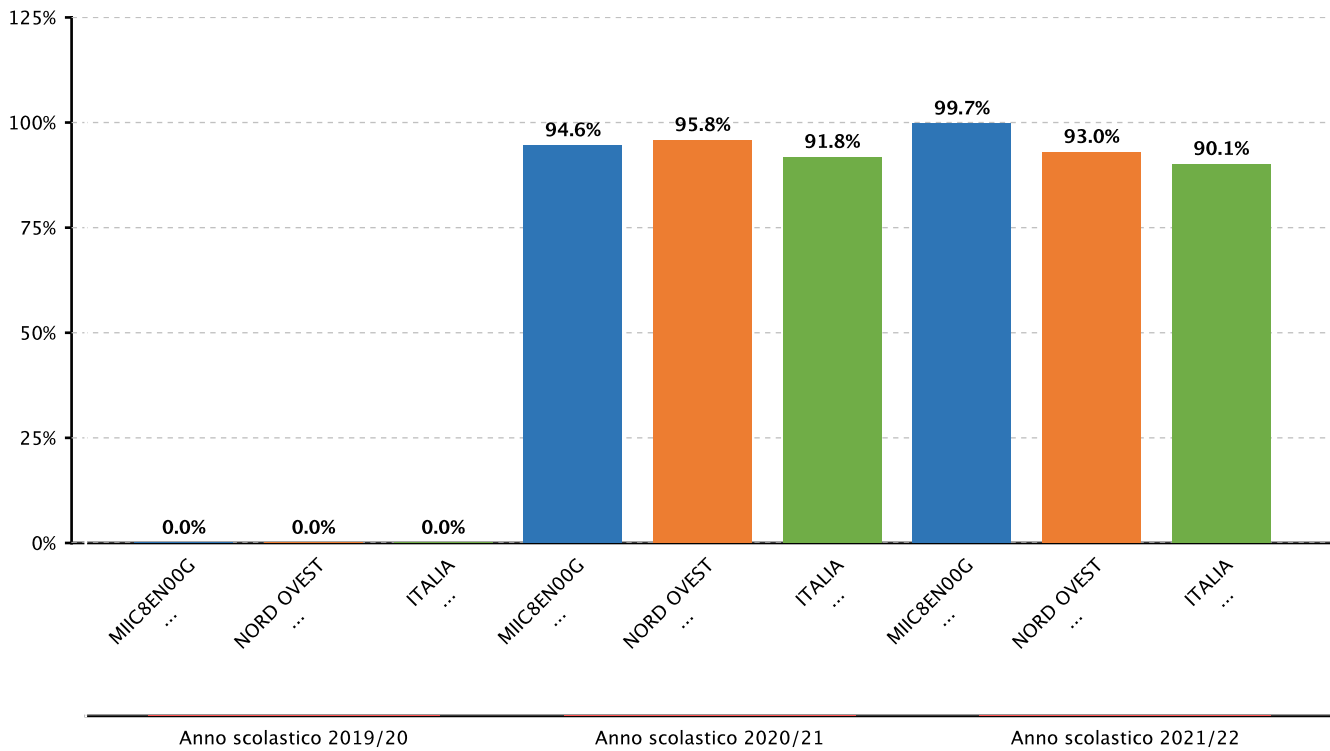
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



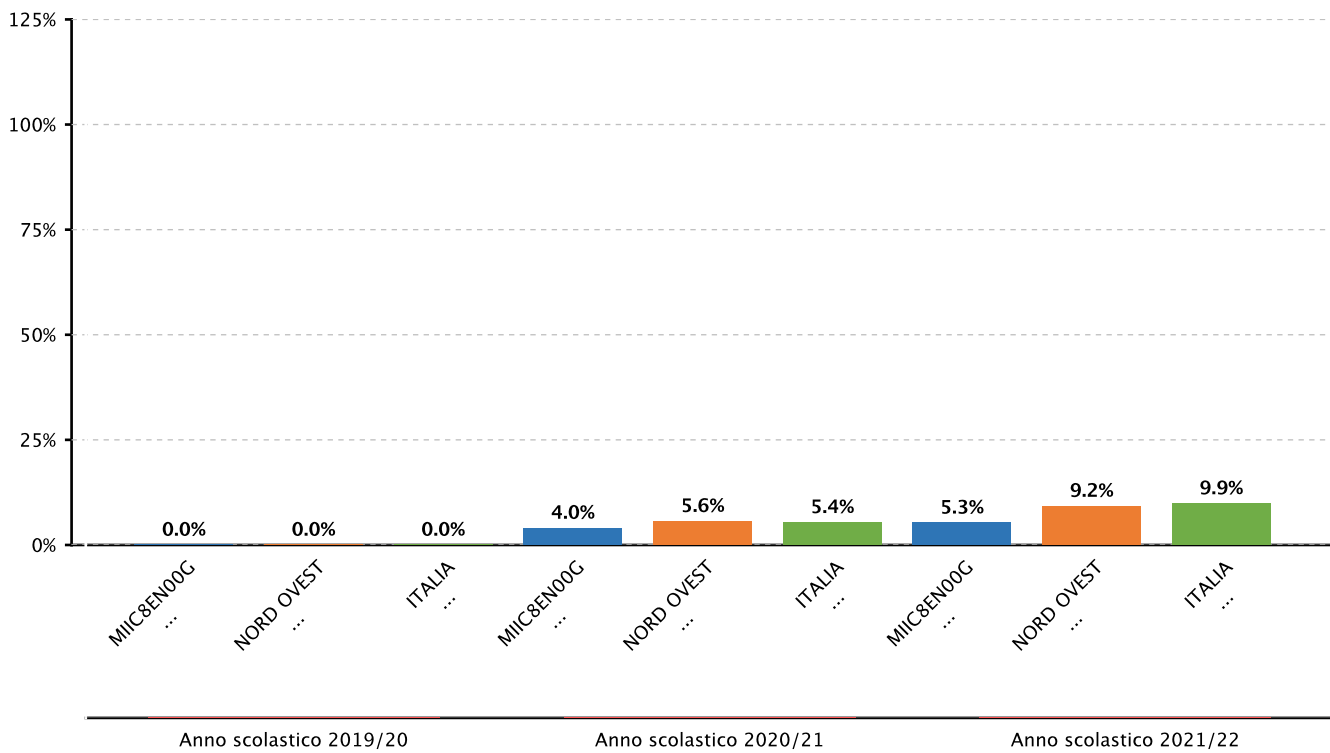
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



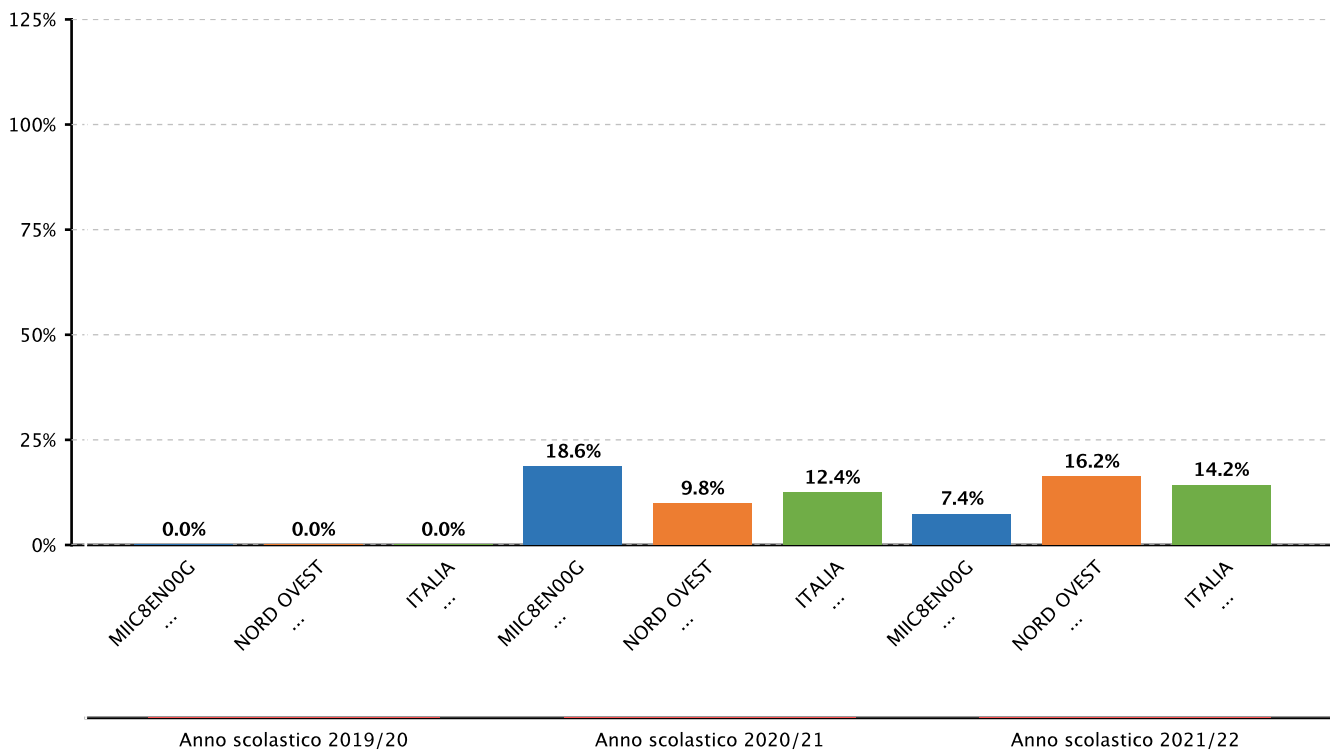
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



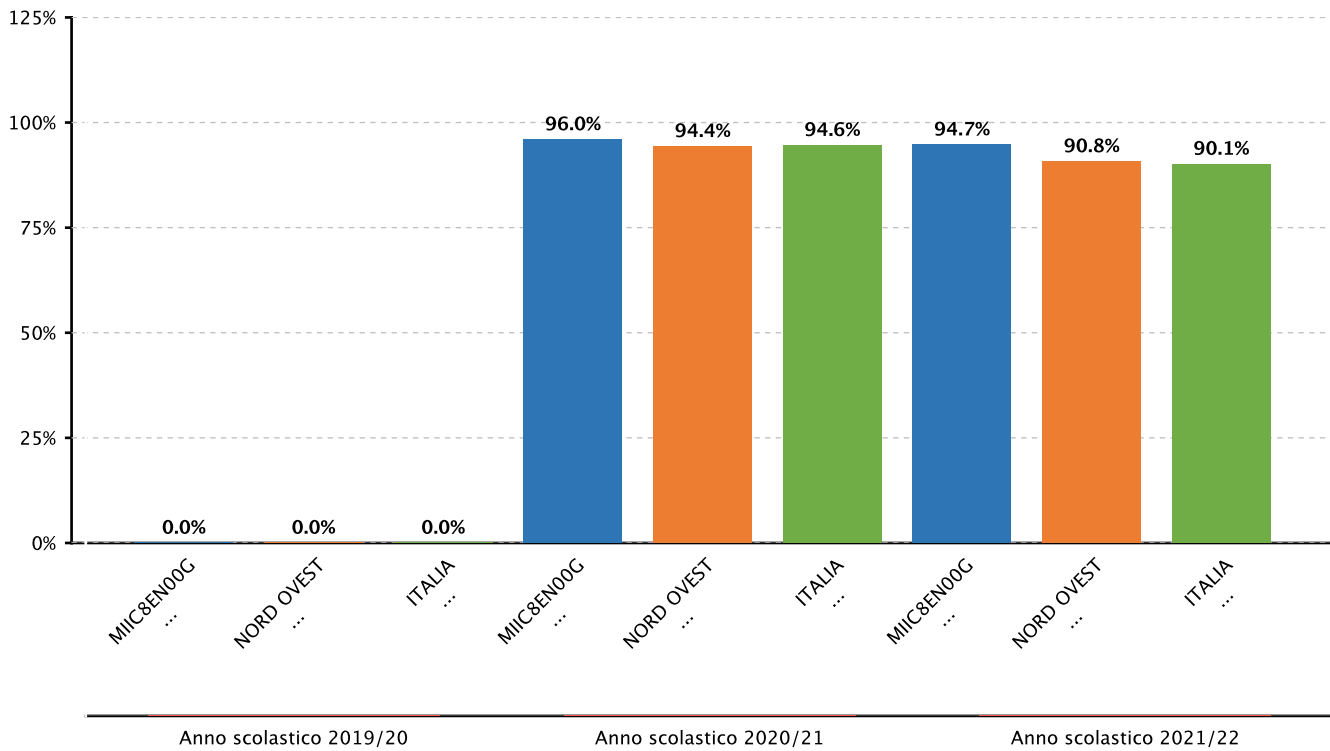
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



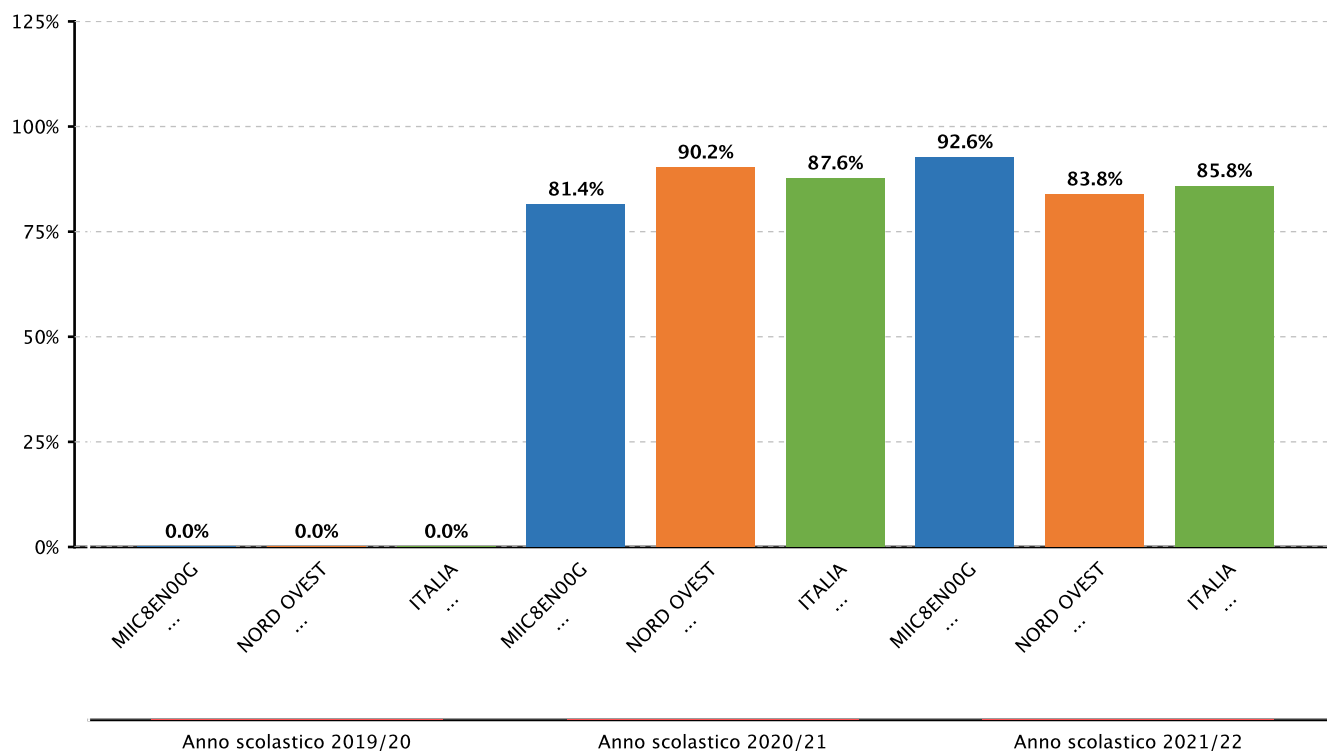
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



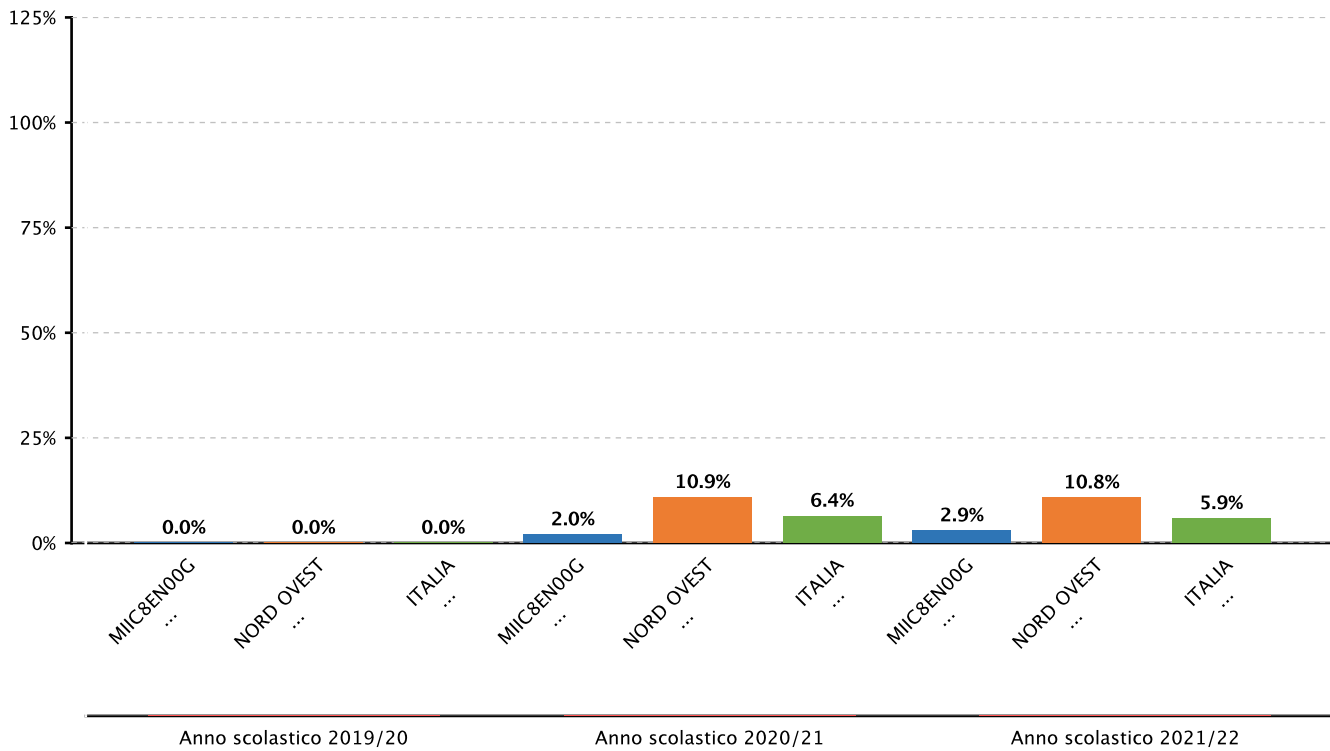
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



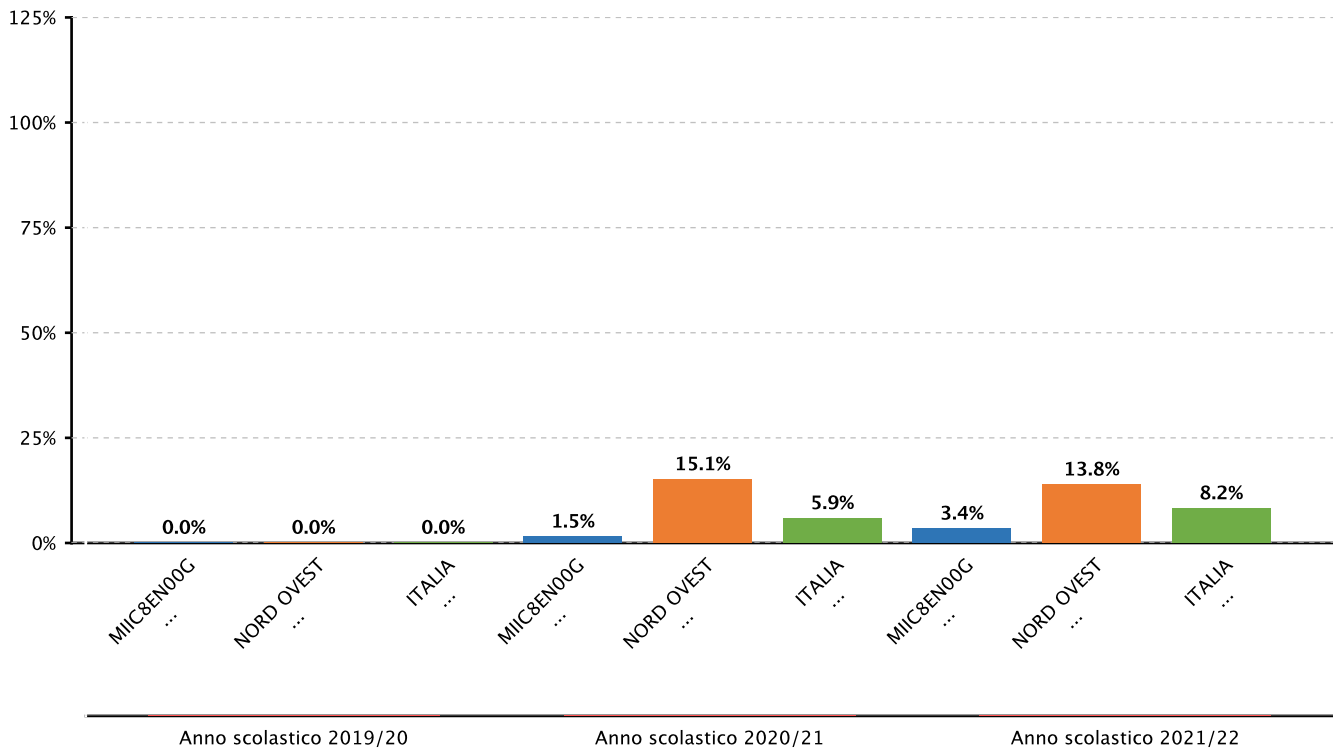
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



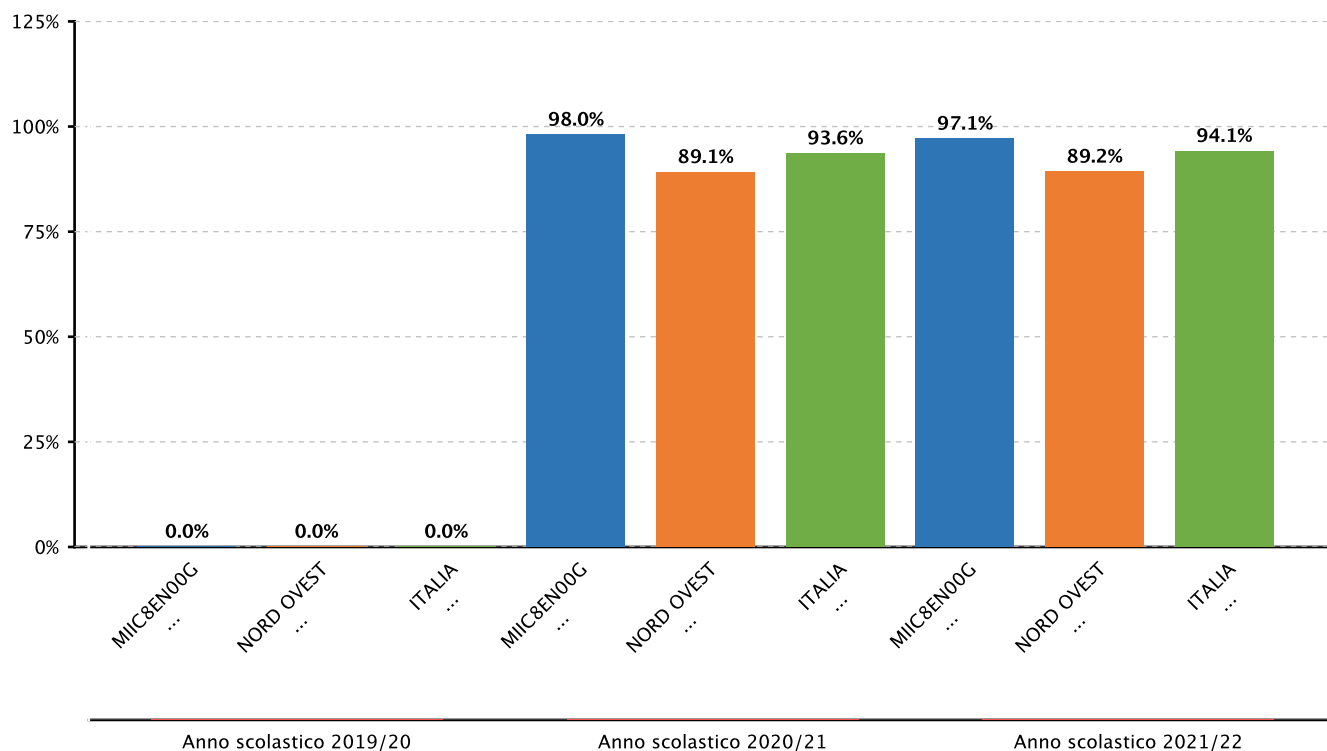
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



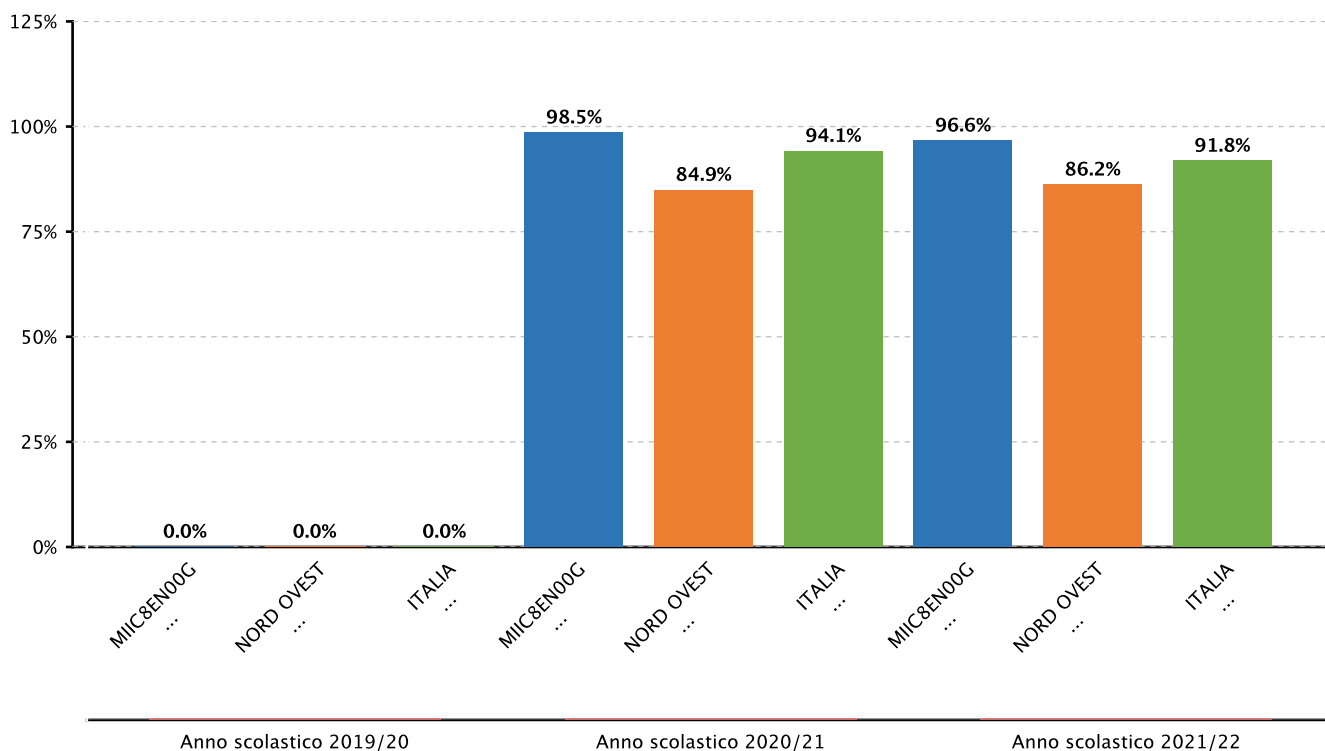
2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - 1.6 - U



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	■	■	■		
Intorno la media regionale	■	■	Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		■
Sotto la media regionale		■	■	■	■

MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					Anno scolastico 2020/21
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	Anno scolastico 2020/21

MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



● Competenze chiave europee

Priorità

Adottare modalità e strumenti per la osservazione e l'apprezzamento di alcune competenze chiave, in particolare competenza digitale e capacità di imparare ad imparare.

Traguardo

Migliorare il livello di sviluppo delle competenze chiave, anche verificandolo in modo più coerente e sistematico e soprattutto attraverso l'adozione di criteri e modalità comuni.

Attività svolte

L'Istituto, a partire dall'a.s. 2019/2020, ha elaborato un curricolo di Istituto che si snoda in verticale dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di 1° grado . Nell'ambito della progettazione didattica, sono state elaborate griglie di valutazione comuni, condivise tra docenti, anche in relazione all'Esame di Stato conclusivo per primo ciclo di istruzione. Inoltre, in seno ai dipartimenti verticali per asse, è stata concordata la somministrazione di prove comuni per classi parallele, da correggere e valutare con strumenti condivisi, almeno nelle classi I, III e V della scuola primaria, I e III della scuola secondaria di 1° grado.

I docenti hanno anche riscontrato la necessità di avviare la predisposizione di prove esperte e compiti autentici, da valutare con relative rubriche.

Risultati raggiunti

Per la realizzazione delle attività di programmazione per competenze e la progettazione di attività per compiti autentici, nonché le modalità di verifica, osservazione, documentazione e certificazione delle competenze, nell'a.s. 2020/2021 è stato organizzato un corso di formazione con esperto esterno sulla Didattica per competenze.

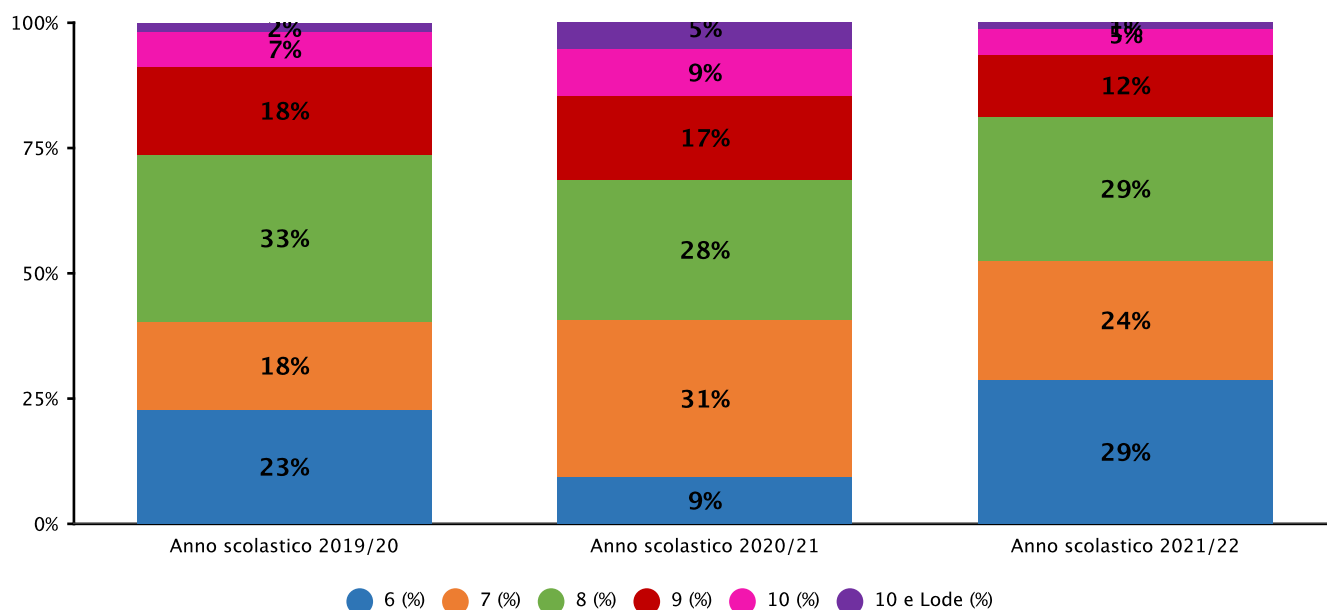
Il corso è stato strutturato in un'unità formativa da 25 ore, così articolata:

- 15 ore di lezione frontale (cinque incontri da tre ore ciascuno);
- 10 ore di attività laboratoriale.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare i risultati a distanza e ridurre la dispersione scolastica.

Traguardo

Diminuire la percentuale di studenti che non segue il consiglio orientativo in uscita dal I ciclo di istruzione.

Attività svolte

Il nostro Istituto, a partire dall'a.s. 2019/2020, ha aderito al progetto quadriennale dal titolo "Oltre i confini. Un modello di scuola aperta al territorio", promosso dal C.I.D.I. (C.I.D.I. = Centro di Iniziativa Democratica degli Insegnanti). Si tratta di un intervento educativo innovativo che propone di affrontare la lotta alla dispersione con un approccio globale basato su una rete di interventi e sulla pianificazione di un'offerta formativa integrata tra scuola, il sociale e i servizi del territorio. Il modello di intervento si basa sulle seguenti azioni:

1. costruire nelle scuole dei Presidi Educativi, intesi come nuovi ambienti di apprendimento, luoghi di incontro e di aggregazione, strutture sostenibili per dare continuità nel tempo a interventi di contrasto alla dispersione;
2. promuovere nella scuola percorsi di recupero, integrati anche con gli enti e i servizi educativi, che trovano nella rete del territorio il punto di coordinamento dell'offerta rivolta a diverse tipologie di dispersione agendo anche sul versante dell'assistenza alle famiglie disagiate;
3. affinare le competenze professionali degli insegnanti, per analizzare i bisogni formativi, individuare i segnali precoci di abbandono, progettare strumenti da applicare nell'attività di formazione con studenti svantaggiati;
4. coinvolgimento delle famiglie;
5. apertura della scuola al territorio attraverso i Presidi Educativi.

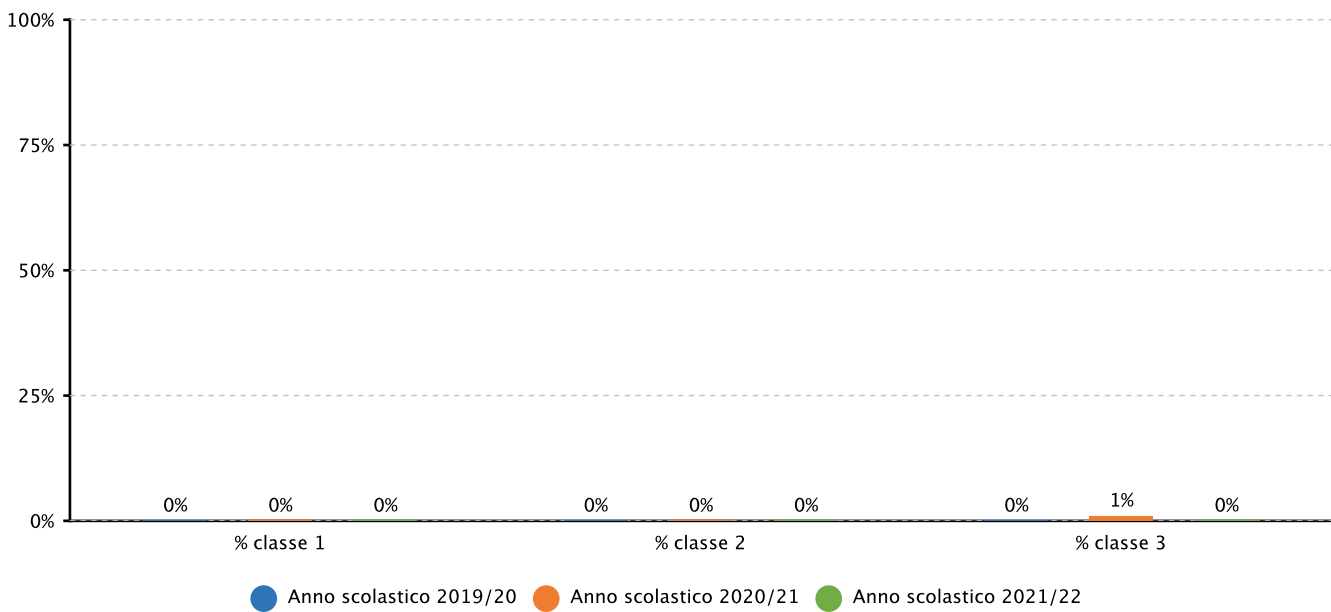
Risultati raggiunti

L'intervento educativo è stato rivolto agli alunni a rischio dispersione delle classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di 1° grado e i risultati ottenuti sono stati molto incoraggianti in termini di opportunità e di raggiungimento di competenze trasversali, quali consapevolezza di sé, capacità di relazione interpersonale e problem solving.

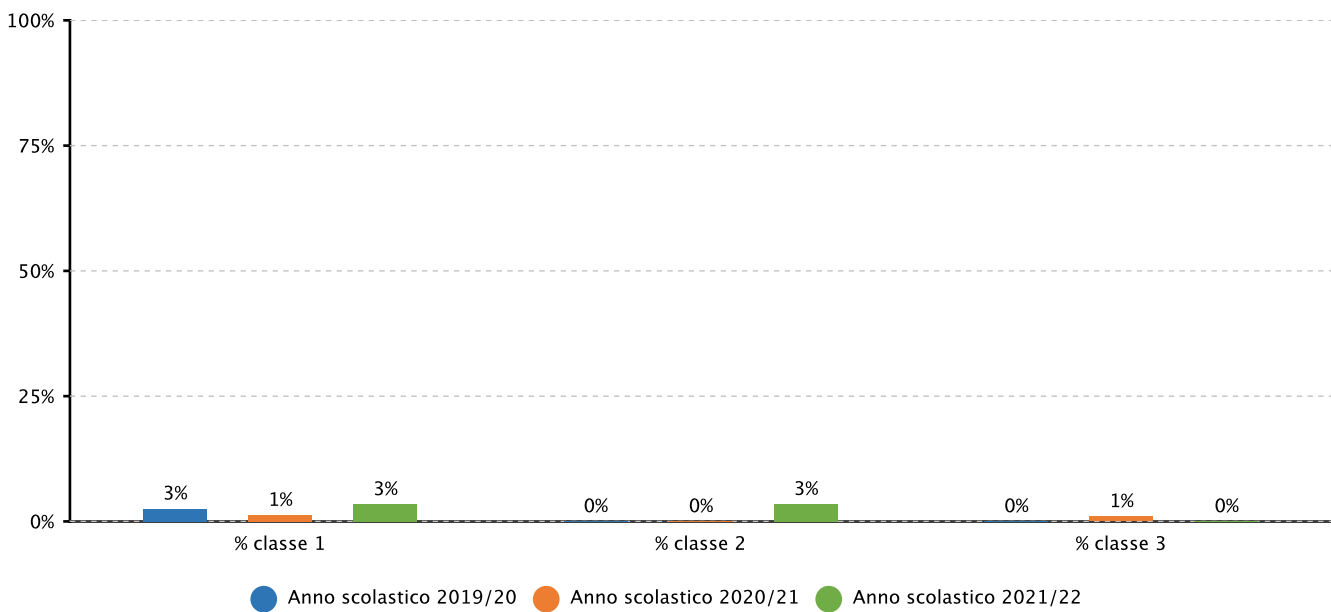
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



MIIC8EN00G - A35E9AD - REGISTRO PROTOCOLLO - 0006302 - 21/11/2022 - I.6 - U

● Risultati a distanza

Priorità

Traguardo



Sensibilizzare i genitori ad una scelta piu' consapevole.

Proporre ai genitori un breve questionario per coinvolgerli nella scelta

Attività svolte

Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di 1° grado e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (open day).

La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio.

Risultati raggiunti

La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.

Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

