Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "25 APRILE" – CORMANO (MI)

Via Molinazzo,35 – 20032 Cormano (MI)
C.F.80126330150 – Cod. Mecc.: MIIC8EN00G
Tel: 0266301963 – e-mail: miic8en00g@istruzione.it
Pec: miic8en00g@pec.istruzione.it – sito : www.ic25aprilecormano.edu.it

pon 2014-2020 PER LA SCUOLA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Disciplina: Italiano

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO **PARLATO**	**Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.**	Ascolta ed esegue semplici consegne. Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile con domande stimolo.	Ascolta e comprende semplici testi. Espone in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Ascolta e comprende semplici testi di vario genere. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente.	Ascolta e comprende testi di vario genere. Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.
LETTURA	**Leggere e comprendere parole e brevi testi cogliendone il senso globale e le informazioni**	Legge parole e semplici frasi con il supporto	Legge sillabando e comprende le informazioni essenziali.	Legge e comprende in modo corretto e scorrevole, rispettando la	Legge in modo corretto con espressione, cogliendone il

	principali.	dell'insegnante.		punteggiatura.	significato.
SCRITTURA	**Scrivere semplici testi di vario genere comprendendone il significato.**	Scrive semplici frasi di vario genere con un linguaggio essenziale, utilizzando le parole apprese con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio appropriato, utilizzando le parole apprese in maniera incerta.	Scrive semplici testi di vario genere utilizzando un lessico abbastanza adeguato e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive brevi testi di vario genere utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Disciplina: Lingua Inglese
Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING E SPEAKING	**Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.** **Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.**	Comprende semplici parole e azioni con l'ausilio di immagini. Nomina vocaboli noti supportato delle immagini e dell'insegnante.	Comprende semplici parole e azioni relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità. Utilizza frasi standard precedentemente memorizzate. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue facili indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comprende messaggi orali in ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività. Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente. Recita poesie e canzoncine imparate a

					memoria.
READING E WRITING	**Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, cogliendo il loro significato globale. Interagire per iscritto per esprimere informazioni di uso quotidiano, stati d'animo ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**	Legge e identifica parole se accompagnate da supporti visivi e sonori. Trascrive parole con il supporto dell'insegnante.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici parole utilizzando un modello dato.	Legge correttamente brevi frasi e ne trae informazioni. Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico noto e le strutture acquisite.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico noto e le strutture acquisite.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: Matematica

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	**Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.**	Numera in senso progressivo e regressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici operazioni se opportunamente guidato.	Numera in senso progressivo e regressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici operazioni in riga e in colonna in maniera adeguata.	Si muove correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con velocità e sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.**	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni e con la supervisione dell'adulto.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Risolve problemi matematici anche con dati non esplicitati.	Riesce a risolvere con sicurezza problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.

SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.**	Riconosce i principali enti geometrici, solo con il supporto dell'insegnante.	Denomina correttamente enti geometrici, li descrive e li rappresenta graficamente in maniera adeguata.	Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica gli enti geometrici in base alle loro caratteristiche .	Conosce con sicurezza gli enti geometrici e opera con essi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: Scienze

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	**Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con l'utilizzo di un linguaggio specifico.**	Osserva e descrive la realtà solo se guidato.	Osserva e descrive dati della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati della realtà in modo corretto con un linguaggio specifico e un'esposizione abbastanza fluida.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato con un'esposizione fluida e sicura.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Osservare e descrivere la vita dell'uomo, degli animali e delle piante e le loro relazioni.**	Osserva e descrive le relazioni tra viventi solo se guidato.	Osserva e descrive le relazioni tra viventi in modo essenziale.	Osserva e descrive le relazioni tra viventi in modo corretto con un linguaggio specifico e un'esposizione abbastanza fluida.	Osserva e descrive le relazioni tra viventi in modo accurato e con un'esposizione fluida e sicura.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: Storia

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO

	VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità e periodizzazioni.**	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
STRUMENTI CONCETTUALI PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**Organizzare le informazioni e metterle in relazione per riferirle usando il lessico specifico.**	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone in modo pertinente con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: Geografia

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**Analizzare le diverse carte, individuare gli elementi naturali e culturali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.**	Fatica ad analizzare le diverse carte e ad individuare gli elementi salienti anche attraverso domande mirate.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo essenziale.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto e adeguato.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto, pienamente autonomo e con un linguaggio specifico.
PAESAGGIO	**Conoscere la struttura del paesaggio e del territorio.**	Conosce e organizza i contenuti solo se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Disciplina: Arte e Immagine

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Esprimersi e comunicare attraverso colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.**	Utilizza colori, materiali e tecniche col supporto dell'insegnante.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. Gli elaborati sono essenziali.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. Gli elaborati sono accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. Gli elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**Osservare, leggere immagini e comprendere le opere d'arte.**	Osserva e descrive in modo poco adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi e opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Disciplina: Musica

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	**Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.**	Segue e riproduce ritmi e canti in modo impreciso.	Esegue semplici esecuzioni di ritmi.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e preciso.
LINGUAGGIO MUSICALE	**Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.**	Presta poca attenzione nel riconoscere i diversi	Ascolta e riconosce in modo superficiale.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.

		generi musicali.			

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Disciplina: Educazione Fisica

Classi: 3

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.**	Utilizza i diversi schemi motori in modo scoordinato.	Utilizza i diversi schemi motori in modo abbastanza coordinato.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**Partecipare ai giochi rispettando le regole.**	Partecipa se sollecitato e fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Assumere comportamenti adeguati relativi alla sicurezza.**	Assume comportamenti corretti se guidato.	Assume comportamenti adeguati.	Assume comportamenti sempre adeguati.	Assume comportamenti adeguati in modo consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Disciplina: Educazione civica

Classi: 1-2-3-4-5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

CONOSCENZE	**Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.**	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
ABILITÀ	**Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.**	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza.
ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	**Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui**.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. È necessario l'intervento dell'adulto per assumere atteggiamenti corretti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.