Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "25 APRILE" – CORMANO (MI)

Via Molinazzo,35 – 20032 Cormano (MI)
C.F.80126330150 – Cod. Mecc.: MIIC8EN00G
Tel: 0266301963 – e-mail: miic8en00g@istruzione.it
Pec: miic8en00g@pec.istruzione.it – sito : www.ic25aprilecormano.edu.it

pon 2014-2020 PER LA SCUOLA

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Disciplina: Italiano

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	**Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.**	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile con domande stimolo.	Espone in modo adeguato all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
LETTURA	**Leggere e comprendere testi di vario genere, individuandone il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.**	Legge con difficoltà, in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed

					operando collegamenti.
SCRITTURA	**Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.**	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali con il supporto dell'insegnante.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio appropriato, osservando generalmente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.
GRAMMATICA	**Riconoscere e applicare le principali regole ortografiche e sintattiche.**	Utilizza in modo impreciso le regole morfosintattiche. Se guidato riconosce nella frase le principali parti del discorso.	Riconosce con imprecisione le regole morfosintattiche all'interno di una frase e le principali parti del discorso.	Utilizza in modo sicuro le regole morfosintattiche e applica in modo corretto le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattico della frase e alle parti del discorso.	Utilizza e applica correttamente e con padronanza le regole morfosintattiche e le conoscenze relative all'organizzazione logico-sintattica della frase e delle parti del discorso.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Disciplina: Lingua Inglese

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING E SPEAKING	**Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.**	Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana con l'ausilio di immagini. Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente	Comprende semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano/routine, se l'interlocutore parla lentamente. Comunica in modo comprensibile con	Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano/routine. Svolge le attività secondo le indicazioni date dall'insegnante.	Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.

		memorizzato per scambi di informazioni e di routine.	espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine. Conosce e usa il lessico presentato solo con l'ausilio di immagini.	Sa esprimersi producendo brevi frasi sul proprio vissuto e del proprio ambiente. Conosce e usa il lessico presentato in modo corretto.	Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente. Conosce e usa il lessico presentato in modo corretto e sicuro.
READING E WRITING	**Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale. Interagire per iscritto per esprimere informazioni di uso quotidiano, stati d'animo ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**	Legge brevi e semplici testi dopo averli ascoltati e riconosce parzialmente il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.	Legge brevi testi e ne coglie il senso globale. Scrive semplici frasi relative al proprio vissuto, al proprio ambiente e agli elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Legge brevi testi e ne trae informazioni. Descrive in modo guidato aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e degli elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	Legge testi e ne trae informazioni. Descrive, in modo autonomo, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e degli elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: Matematica

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	**Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.**	Conta in senso progressivo e regressivo, conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto,	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre tenendone conto in modo adeguato. Esegue per iscritto le	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica e utilizza gli strumenti acquisiti per operare nella realtà.

		esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline, opera con i numeri naturali con il supporto dell'insegnante.	quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con qualche incertezza con i numeri naturali e le frazioni.	matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ecc…).	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.**	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, in modo adeguato.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.**	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in maniera incerta e poco precisa.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura, adatti alle situazioni. Padroneggia il calcolo di perimetri e superfici.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: **Scienze**

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	**Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con l'utilizzo di un linguaggio specifico.**	Osserva e descrive la realtà solo se guidato.	Osserva e descrive dati della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati della realtà in modo corretto e con un linguaggio specifico.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato applicando il metodo scientifico.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Individuare alcuni rapporti evidenti tra fenomeni fisici e la vita dell'uomo, degli animali e delle piante.**	Individua rapporti evidenti se stimolato dall'insegnante.	Individua rapporti evidenti in modo essenziale.	Individua rapporti evidenti in modo corretto.	Individua rapporti evidenti in modo accurato e organico in contesti diversi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: **Storia**

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Collocare gli eventi sulla linea del tempo come strumento di studio e di orientamento.**	Colloca i fatti sulla linea del tempo se supportato dall'insegnante.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo adeguato.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo corretto utilizzandola come strumento di studio.	Colloca sulla linea del tempo i fatti in modo pronto e pertinente utilizzandola in piena autonomia come strumento di studio.
USO DELLE FONTI	**Utilizzare le fonti storiche per elaborare informazioni sulle civiltà antiche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.**	Utilizza le fonti storiche solo se guidato.	Utilizza le fonti storiche in modo essenziale.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto e accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: Geografia

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**Analizzare le diverse carte, individuare gli elementi naturali e culturali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.**	Fatica ad analizzare le diverse carte e ad individuare gli elementi salienti anche attraverso domande mirate.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo essenziale.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto e adeguato.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto, pienamente autonomo e con un linguaggio specifico.
PAESAGGIO	**Conoscere la struttura del paesaggio e del territorio.**	Conosce e organizza i contenuti solo se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Disciplina: Arte e Immagine

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Esprimersi e comunicare attraverso colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici.**	Utilizza colori, materiali e tecniche col supporto dell'insegnante.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo abbastanza corretto. Gli elaborati sono essenziali.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo corretto. Gli elaborati sono accurati.	Utilizza colori, materiali e tecniche in modo originale. Gli elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE	**Osservare, leggere**	Osserva e descrive in	Osserva, descrive ed	Osserva, descrive ed	Osserva, descrive ed

LE IMMAGINI	**immagini e comprendere le opere d'arte.**	modo poco adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	analizza in modo completo messaggi visivi e opere d'arte.	analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Disciplina: Musica

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	**Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.**	Segue e riproduce ritmi e canti in modo impreciso.	Esegue semplici esecuzioni di ritmi.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e preciso.
LINGUAGGIO MUSICALE	**Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.**	Presta poca attenzione nel riconoscere i diversi generi musicali.	Ascolta e riconosce in modo superficiale.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Disciplina: Educazione Fisica

Classi: 5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.**	Utilizza con difficoltà i diversi schemi motori.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in modo sicuro e completo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**Partecipare ai giochi rispettando le regole.**	Partecipa se sollecitato e fatica a	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le	Partecipa ai giochi, rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole

		rispettare le regole dei giochi.	regole.		con consapevolezza.
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**Assumere comportamenti adeguati relativi alla sicurezza.**	Assume comportamenti corretti se guidato.	Assume comportamenti adeguati.	Assume comportamenti sempre adeguati.	Assume comportamenti adeguati in modo consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza**

Disciplina: Educazione civica

Classi: 1-2-3-4-5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	**LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**	**LIVELLO BASE**	**LIVELLO INTERMEDIO**	**LIVELLO AVANZATO**
CONOSCENZE	**Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.**	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
ABILITÀ	**Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.**	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza.
	Assumere comportamenti	L'alunno non sempre	L'alunno generalmente	L'alunno adotta	L'alunno adotta sempre,

ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	**nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui**.	adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. È necessario l'intervento dell'adulto per assumere atteggiamenti corretti.	adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.