RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Disciplina: **Italiano**

Classe: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	**Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.**	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile con domande stimolo.	Espone in modo sufficiente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo.
LETTURA E SCRITTURA	**Leggere e scrivere correttamente semplici testi di vario genere contestualizzandoli in modo significativo, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.**	Legge e scrive semplici frasi di vario genere con un linguaggio essenziale, utilizzando le parole apprese con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, utilizzando le parole apprese in maniera incerta.	Legge e scrive semplici testi di vario genere utilizzando un lessico abbastanza adeguato e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Legge e scrive brevi testi di vario genere utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Disciplina: **Lingua Inglese**

Classe: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING E SPEAKING	**Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.**	Comprende semplici parole e azioni con l'ausilio di immagini. Nomina vocaboli noti supportato delle immagini e dell'insegnante.	Comprende semplici parole e azioni relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità. Utilizza frasi standard precedentemente memorizzate. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue facili indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comprende messaggi orali in ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività. Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.
READING E WRITING	**Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, cogliendo il loro significato globale.** **Interagire per iscritto per esprimere informazioni di uso quotidiano, stati d'animo ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.**	Legge e identifica parole se accompagnate da supporti visivi e sonori. Trascrive parole con il supporto dell'insegnante.	Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici parole utilizzando un modello dato.	Legge correttamente brevi frasi e ne trae informazioni. Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico noto e le strutture acquisite.	Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico noto e le strutture acquisite.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA**

Disciplina: **Matematica**

Classi: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI	**Muoversi nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.**	Numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio se opportunamente guidato.	Numera in senso progressivo e regressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio in maniera adeguata.	Si muove correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	**Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.**	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni e con la supervisione dell'adulto.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
SPAZIO E FIGURE	**Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.**	Esegue percorsi sul terreno e sul foglio e riconosce le principali figure geometriche, solo con il supporto dell'insegnante.	Esegue percorsi anche su istruzioni di altri. Denomina correttamente figure geometriche, le descrive e le rappresenta graficamente in	Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Opera con figure geometriche identificandole in contesti reali. Esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.

			maniera adeguata.		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: Scienze

Classi: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPLORARE, OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	**Esplorare, osservare l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.**	Osserva e descrive l'ambiente solo se guidato.	Osserva e descrive semplici dati dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati dell'ambiente in modo corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati dell'ambiente in modo accurato e organico in contesti diversi.
L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	**Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.**	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo parziale.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo adeguato.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: Storia

Classi: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.**	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti se supportato dall'insegnante.	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti in modo adeguato.	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti in modo corretto.	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti in modo pronto e pertinente.

USO DELLE FONTI	**Utilizzare le fonti storiche.**	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti solo se guidato.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo corretto.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Disciplina: Geografia

Classi: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ORIENTAMENTO	**Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. Descrivere verbalmente gli elementi di un ambiente utilizzando indicatori topologici.**	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente utilizzando gli indicatori spaziali solo se guidato.	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente, utilizzando gli indicatori spaziali in modo essenziale.	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente, utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto.	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente, utilizzando gli indicatori spaziali in modo accurato e completo.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	**Conoscere e rappresentare oggetti, spazi noti e semplici percorsi.**	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo incerto.	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto.	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto e in piena autonomia.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Disciplina: Arte e Immagine

Classi: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	**Esprimersi e comunicare.**	Utilizza i colori e i materiali solo se supportato.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto e originale.
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	**Osservare e leggere immagini.**	Descrive immagini solo con domande guidate.	Descrive immagini in modo abbastanza corretto.	Descrive immagini in modo corretto.	Descrive immagini in modo corretto e originale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Disciplina: Musica

Classi: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PRODUZIONE	**Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.**	Esegue e riproduce ritmi e canti in modo impreciso.	Esegue le esecuzioni di ritmi e canti in modo semplice.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Disciplina: Educazione fisica

Classi: 2

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO

	VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.**	Organizza il proprio movimento in modo scoordinato.	Organizza il proprio movimento.	Organizza correttamente il proprio movimento.	Organizza con sicurezza e coordinazione il proprio movimento.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**Partecipare ai giochi rispettando le regole.**	Partecipa se sollecitato e fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi, rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **Competenza sociale e civica in materia di Cittadinanza**

Disciplina: **Educazione civica**

Classi: 1-2-3-4-5

Definizione del livello

	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
CONOSCENZE	**Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.**	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
ABILITÀ	**Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi**	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato,

	nelle discipline.	e lo stimolo del docente.	esperienza., altrimenti con l'aiuto del docente.	esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza.	con buona pertinenza e completezza.
ATTEGGIAMENTI/ COMPORTAMENTI	**Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui**.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. È necessario l'intervento dell'adulto per assumere atteggiamenti corretti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.