

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA: ……………………………………………

ANNO SCOLASTICO: ………………………………………………

ALUNNO: ………………………………………………….

1. DATI GENERALI

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e Cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante referente |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in data… da…  presso… |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da… presso…  periodo e frequenza….. modalità…. |
| Scolarizzazione pregressa | Documentazione relativa alla scolarizzazione e alla didattica nella scuola dell’infanzia |
| Rapporti scuola-famiglia |  |

1. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ

DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti  dall’osservazione in classe |
| Velocità |  |  |
| Correttezza |  |  |
| Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti  dall’osservazione in classe |
| Grafia |  |  |
| Tipologia di errori |  |  |
| Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Elementi desunti  dall’osservazione in classe |
| Mentale |  |  |
| Per iscritto |  |  |
| Altro | Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica: | | |
| Ulteriori disturbi associati: | | |
| Bilinguismo o italiano L2: | | |
| Livello di autonomia: | | |

1. DIDATTICA PERSONALIZZATA Strategie e metodi di insegnamento:

|  |  |
| --- | --- |
| Macro-area linguistico-espressiva |  |
| Macro-area logico-matematica-scientifica |  |
| Macro-area storico-geografica-sociale |  |

Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:

|  |  |
| --- | --- |
| Macro-area linguistico-espressiva |  |
| Macro-area logico-matematica-scientifica |  |
| Macro-area storico-geografica-sociale |  |

1. VALUTAZIONE

L'alunno, nella valutazione delle diverse discipline, si avvarrà di:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | Misure dispensative | Strumenti compensativi | Tempi aggiuntivi |
| Italiano |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |
| ….. |  |  |  |

*STRATEGIE E METODOLOGICHE E DIDATTICHE*

 Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce

 Utilizzare schemi e mappe concettuali

 Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale

 Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento

 Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari  Promuovere l’apprendimento collaborativo

*MISURE DISPENSATIVE*

All’alunno con DSA è garantito l’essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

 l’utilizzo contemporaneo dei quattro caratteri (stampatello maiuscolo, stampatello minuscolo, corsivo minuscolo, corsivo maiuscolo)

 la lettura ad alta voce

 la scrittura sotto dettatura  prendere appunti

 copiare dalla lavagna

 lo studio mnemonico delle tabelline

 lo studio della lingua straniera in forma scritta

 il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti  la quantità dei compiti a casa

*STRUMENTI COMPENSATIVI*

Altresì l’alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all’alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

 tabella dell’alfabeto

 retta ordinata dei numeri  tavola pitagorica

 linea del tempo

 tabella delle misure e delle formule geometriche

 formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento

 computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale; stampante e scanner  calcolatrice

 registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)  software didattici specifici

*VALUTAZIONE*

 Predisporre verifiche scalari

 Programmare e concordare con l’alunno le verifiche

 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto più che della forma  Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali  Introdurre prove informatizzate

 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove

PATTO CON LA FAMIGLIA

**a – La famiglia si impegna a**

* collaborare con il corpo docente, segnalando eventuali situazioni di disagio;
* sostenere la motivazione e l’impegno dell’alunno o studente nel lavoro scolastico e domestico;
* verificare regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati;
* verificare che vengano portati a scuola i materiali richiesti;
* incoraggiare l’acquisizione di un sempre maggiore grado di autonomia nella gestione dei tempi di studio, dell’impegno scolastico e delle relazioni con i docenti;
* considerare non soltanto il significato valutativo, ma anche formativo delle singole discipline;
* fornire informazioni sullo stile di apprendimento del proprio figlio/a;

c - Si concordano:

* I compiti a casa: distribuzione settimanale del carico di lavoro evitando sovrapposizioni di troppi compiti.
* Gli strumenti compensativi utilizzati a casa sono gli stessi che vengono applicati e forniti a scuola;
* Le interrogazioni vengono programmate.

Nelle attività domestiche l’allievo:

**è seguito/non è seguito** da personale specializzato (tutor, psicologa, logopedista, psicopedagogista…):

con cadenza:

* quotidiana
* bisettimanale
* settimanale
* quindicinale

□ altro………………………………………………………………………………………

……………………………

non è seguito da personale specializzato ma la famiglia si dichiara impegnata nel seguirlo nelle seguenti discipline:

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………

………

NORMATIVA DI RIFERIMENTO:

* + **Legge 170 dell’ 8 ottobre 2010**
  + **Linee guida per DSA** allegate al DM 12 luglio 2011
  + **Nota MIUR 4099/A/4 del 5.10.04:** *Iniziative relative alla Dislessia*
  + **Nota MIUR n. 4798 del 27.07.05**: *Coinvolgimento della famiglia*
  + **C.M. n. 4674 del 10 Maggio 2007**: *Disturbi di apprendimento: indicazioni operative*
  + **CM 51 Prot. 5339 del 20 Maggio 2009***: esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione A.S. 2008-2009*
  + **MIUR Prot.n.5744 del 28 Maggio 2009** *: Esami di Stato per gli alunni affetti da D.S.A.*
  + **DPR 122 del 22 Giugno 2009**: *Valutazione degli alunni con D.S.A.*

**Si autorizzano** / **non si autorizzano** i docenti del team ad avviare adeguate iniziative per condividere con i compagni di classe le ragioni dell’applicazione degli strumenti e delle misure citate nel presente documento, anche per evitare la stigmatizzazione e le ricadute psicologiche negative sull’alunna/o.

Firma del/dei Genitori Per il Consiglio di Classe il Coordinatore di Classe