

TRIENNIO 2020-2023

MIIC8EN00G - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004372 - 01/12/2020 - C24 - Progettazione scuola - U

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. «25 APRILE» - CORMANO (MI)

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

PREMESSA

Nel corso dell'A.S. 2020_2021 le istituzioni scolastiche ricalibrano e aggiornano il curricolo al fine di ricomprendervi le seguenti tematiche, tenendo a riferimento le diverse età degli alunni e i diversi gradi di istruzione ed evitando la stesura di curricoli autonomi.

(Ex Art. 3 **Legge 92/2019**)

- ✘ 1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- ✘ 2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- ✘ 3. Educazione alla cittadinanza digitale;
- ✘ 4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- ✘ 5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ✘ 6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- ✘ 7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- ✘ 8. Formazione di base in materia di protezione civile.

TRE NUCLEI TEMATICI

NEL RISPETTO DELL'AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA DI CIASCUNA ISTITUZIONE SCOLASTICA, LE LINEE GUIDA SI SVILUPPANO INTORNO A TRE NUCLEI CONCETTUALI CHE COSTITUISCONO I PILASTRI DELLA LEGGE:

COSTITUZIONE

1. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale
2. Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali
3. Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza
- 4 La conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale

SVILUPPO SOSTENIBILE

1. L'Agenda 2030 dell'ONU: 17 obiettivi da perseguire entro il 2030.
2. Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali soprattutto, ma anche scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
3. L'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

CITTADINANZA DIGITALE

1. "Cittadinanza digitale": capacità di un individuo di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali
2. L'approccio e l'approfondimento di questi temi inizia fin dal primo ciclo di istruzione. Per questo, l'educazione alla cittadinanza digitale è un impegno che coinvolge tutti i docenti della classe

ORGANIZZAZIONE

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di Istituto, per un **numero di ore annue** non inferiore a **33** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del **primo ciclo** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia; tra essi è individuato un **docente coordinatore**.

La Legge dispone che l'**insegnamento trasversale** dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

- Il docente coordinatore acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

- Sulla base di tali informazioni, **in sede di scrutinio**, il docente coordinatore dell'insegnamento formula la **proposta di valutazione**, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

- Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il **voto in decimi** attribuito agli alunni della **scuola secondaria di primo grado** anche per l'educazione civica.
- Per gli alunni della **scuola primaria**, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo (elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF), che viene riportato nel documento di valutazione.

La **valutazione del comportamento** “si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali”. Pertanto, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

METODOLOGIA

PARTENDO DAI BAMBINI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA, CONTINUANDO CON GLI STUDENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO, SI PORRANNO LE BASI PER COLTIVARE IN CIASCUN BAMBINO/RAGAZZO L'EMPATIA, LA GENTILEZZA, IL PESO DELLE PAROLE, IL VALORE DEL LINGUAGGIO NON VERBALE, IL RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI, L'IMPORTANZA DELL' "AVER CURA".

BASI, QUESTE, SULLE QUALI ERIGERE PROGRESSIVAMENTE E NEL RISPETTO DELLA FASI EVOLUTIVE DEL BAMBINO/RAGAZZO LA FORMAZIONE DI UN CITTADINO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE, CAPACE DI PARTECIPARE "PIENAMENTE ALLA VITA CIVICA, CULTURALE E SOCIALE DELLA COMUNITÀ".

- * LE DIMENSIONI AFFETTIVE, LUDICHE, ESPLORATIVE E LABORATORIALI COSTITUIRANNO L'OPERATIVITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.
- * LA PRATICA COLLABORATIVA, I GIOCHI DI RUOLO, LE CONVERSAZIONI, I DIBATTITI, IL PEER TO PEER, IL COOPERATIVE LEARNING, LO STORY TELLING, IL PROBLEM SOLVING, IL CODING COSTITUIRANNO L'OPERATIVITÀ DELLA SCUOLA PRIMARIA E DELLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia *"tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*.

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA E MONTE ORE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p data-bbox="374 233 568 255">IL SE' E L'ALTRO</p> <p data-bbox="365 321 577 342">I QUADRIMESTRE</p> <p data-bbox="459 353 490 375">6h</p> <p data-bbox="365 408 577 430">II QUADRIMESTRE</p> <p data-bbox="459 441 490 463">5h</p>	<p data-bbox="687 119 1242 200">Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso della propria identità e appartenenza.</p> <p data-bbox="687 206 1242 255">Riflette e discute con gli altri, rispettando il parere di tutti.</p> <p data-bbox="687 260 1242 342">Riconosce i più importanti segni del proprio territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole città.</p> <p data-bbox="687 348 1242 397">Conosce le tradizioni della famiglia e della comunità di crescita.</p> <p data-bbox="687 402 1242 517">Pone domande sulle diversità culturali, sulla giustizia; ha raggiunto una prima. consapevolezza, dei diritti, dei doveri e delle regole della condivisione.</p>	<p data-bbox="1261 119 1901 200">Sviluppare autonomia, stima di sé ed identità. Rispettare semplici regole nel gioco e accettare i compagni.</p> <p data-bbox="1261 206 1901 255">Imparare a riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo.</p> <p data-bbox="1261 260 1901 288">Saper rispettare il proprio turno.</p> <p data-bbox="1261 293 1901 321">Sviluppare senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p data-bbox="1261 326 1901 353">Rispettare le regole del gruppo comprendendo le diversità.</p> <p data-bbox="1261 359 1901 386">Riconoscere la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari.</p> <p data-bbox="1261 392 1901 419">Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p data-bbox="1261 424 1901 452">Conoscere e rispettare l'ambiente interno ed esterno.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA E MONTE ORE	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p data-bbox="276 768 635 790">LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p data-bbox="365 856 577 877">I QUADRIMESTRE</p> <p data-bbox="459 888 490 910">5h</p> <p data-bbox="365 943 577 965">II QUADRIMESTRE</p> <p data-bbox="459 976 490 998">6h</p>	<p data-bbox="687 714 1242 768">Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali scorgendone i cambiamenti.</p> <p data-bbox="687 774 1242 823">Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro prossimo.</p> <p data-bbox="687 828 1242 943">Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.</p> <p data-bbox="687 1025 1242 1058">Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI</p>	<p data-bbox="1261 714 1901 768">Osservare immagini, ordinare e raggruppare gli oggetti. Collocare fatti e persone nel tempo.</p> <p data-bbox="1261 774 1901 801">Ricostruire ed elaborare cicli temporali.</p> <p data-bbox="1261 806 1901 834">Collocare se stesso, gli oggetti e le persone.</p> <p data-bbox="1261 839 1901 888">Conoscere i luoghi circoscritti (piazza- chiesa- parco-scuola).</p> <p data-bbox="1261 894 1901 921">Individuare le varie forme di abitazione.</p> <p data-bbox="1261 927 1901 976">Orientarsi nel tempo, sui luoghi e sui principali punti di riferimento quotidiano.</p> <p data-bbox="1261 981 1901 1030">Individuare le differenze tra passato e presente e tra antico e moderno.</p> <p data-bbox="1261 1036 1901 1063">Giocare con materiali naturali e saperli nominare.</p>

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>I QUADRIMESTRE 5h</p> <p>II QUADRIMESTRE 6h</p>	<p>Ragiona sulla lingua, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p> <p>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p>Narrare una storia utilizzando più codici</p> <p>Utilizzare materiale strutturato e non strutturato per abbinare scegliere, creare</p> <p>Padroneggiare prime attività di tipo logico</p> <p>Giocare utilizzando comandi di programmazione</p> <p>Eseguire semplici percorsi</p> <p>Conversare e collaborare in circle time.</p>

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

SCUOLA PRIMARIA

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

ETICA DEL SÉ

CLASSI PRIMA-SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	I QUADRIMESTRE ITALIANO 1h EDUCAZIONE FISICA 1h STORIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h RELIGIONE 1h II QUADRIMESTRE ITALIANO 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 1h SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h	Ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Agisce in modo corretto dentro e fuori dalla scuola.	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. Conoscere il valore della famiglia e della scuola. Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	I QUADRIMESTRE STORIA 1h ARTE E IMMAGINE 1h RELIGIONE 1h TECNOLOGIA 1h SCIENZE 1h GEOGRAFIA 1h II QUADRIMESTRE ITALIANO 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 1h SCIENZE 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha cura della propria salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.</p> <p>Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <p>Favorisce il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere e promuovere adeguate abitudini alimentari.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	I QUADRIMESTRE MATEMATICA 1h TECNOLOGIA 1h SCIENZE 1h GEOGRAFIA 1h II QUADRIMESTRE ITALIANO 1h STORIA 1h ARTE E IMMAGINE 1h MUSICA 1h TECNOLOGIA 1h	Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. Ricercare nel web, con la guida del docente informazioni, documenti e immagini. Conoscere le principali regole del web.

Firmato digitalmente da **NUNZIA GALDI**

ETICA DEL NOI

CLASSI TERZA-QUARTA-QUINTA

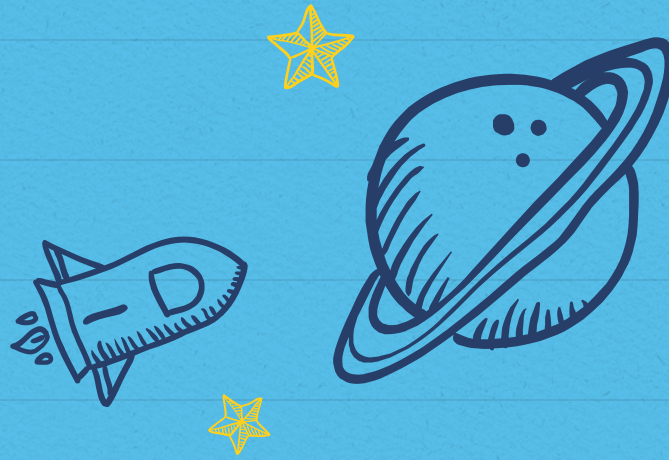
NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	I QUADRIMESTRE ITALIANO 1h INGLESE 1h STORIA 1h TECNOLOGIA 1h RELIGIONE 1h II QUADRIMESTRE ITALIANO 1h STORIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h GEOGRAFIA 1h	Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri. Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli.	Conoscere i concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	I QUADRIMESTRE INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h GEOGRAFIA 1h SCIENZE 1 h ARTE E IMMAGINE 1h EDUCAZIONE FISICA 1h II QUADRIMESTRE ITALIANO 1h MUSICA 1h GEOGRAFIA 1h RELIGIONE 1h TECNOLOGIA 1h SCIENZE 1h	<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali.</p> <p>Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta.</p> <p>Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p>

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<p>I QUADRIMESTRE ITALIANO 1h SCIENZE 1h TECNOLOGIA 1h MUSICA 1h ARTE E IMMAGINE 1h</p> <p>II QUADRIMESTRE INGLESE 1h MATEMATICA 1h STORIA 1h TECNOLOGIA 1h</p>	<p>Utilizza con consapevolezza le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Conosce i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>	<p>Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi), distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p>Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>Conoscere gli strumenti per una presentazione.</p> <p>Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali con l'aiuto dell'insegnante.</p>

Firmato digitalmente da **NUNZIA GALDI**



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

ETICA NELLA RETE

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Musica 1h Arte e immagine 1h Educazione fisica 1h Storia 1h Geografia 1h II QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Seconda lingua 1h Tecnologia 1h Religione 1h Storia 1h Geografia 1h	Acquisisce coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana. Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza. Impara a collaborare con il gruppo dei pari. Esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali. Partecipa alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore. Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale. Conoscere il valore della famiglia e della scuola. Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Seconda lingua 1h Musica 1h Arte e immagine 1h Educazione fisica 1h Storia 1h Geografia 1h Matematica- Scienze 1h</p> <p>II QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Seconda lingua 1h Arte e immagine 1 h Educazione fisica 1h Geografia 1h Matematica- Scienze 1 h Tecnologia 1h</p>	<p>Impiega nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Incentiva lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva. Si prende cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari. Valorizza il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale. Riconosce l'impegno istituzionale sui problemi ambientali. Individua le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare. Gestisce piccole situazioni di emergenza. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio. Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale. Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio. Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali. Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti.</p>

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	I QUADRIMESTRE Tecnologia 1h (Tutte le discipline) II QUADRIMESTRE Tecnologia 1h (Tutte le discipline)	Impiega in maniera appropriata le principali tipologie di device e di strumenti digitali in relazione all'attività da svolgere; Utilizza la Rete per scopi educativi e di apprendimento. Individua i rischi della rete, tutelando la relazione con l'altro tramite una corretta conoscenza delle norme di comportamento in ambito digitale. Rispetta la privacy propria e altrui negli ambienti digitali.	Essere in grado di usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. Inviare messaggi di posta elettronica. Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento. Essere consapevoli dei rischi della rete. Applicare i principi base della privacy per assumersi responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete.

ETICA NELLA RETE

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Seconda lingua 1h Musica 1h Tecnologia 1h Educazione fisica 1h Storia 1h Geografia 1h I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Arte e immagine 1h Educazione fisica 1h Religione 1h Storia 1h Geografia 1h	Acquisisce coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Organizzazioni governative dell'Unione Europea. Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle. Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza. È consapevole della disparità delle condizioni dei minori nel mondo. Mette in atto azioni per prevenire forme di bullismo e di cyberbullismo. Partecipa alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore. Acquisisce lessico specifico della cittadinanza attiva. Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	Conoscere le diverse forme di governo - con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese -, il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione. Educare alla cittadinanza e alla partecipazione attiva e costruire un senso di appartenenza alla comunità. Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato. Conoscere l'UE: organizzazione, simboli e agenzie. Rafforzare il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità. Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni. Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. La comunità cristiana fondata sull'amore reciproco. Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.

Firmato digitalmente da **NUNZIA GALDI**



NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Seconda lingua 1h Musica 1h Arte e immagine 1h Religione 1h Matematica-Scienze 1h Geografia 1h Tecnologia 1h</p> <p>I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Tecnologia 1h Educazione fisica 1h Matematica-Scienze 1h Storia 1h Geografia 1h</p>	<p>Impiega nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il rispetto e la tutela dell'ambiente. Incentiva lo sviluppo sostenibile tramite azioni di partecipazione democratica e cittadinanza attiva. Si prende cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari. Sostiene il territorio in cui vive, interagendo con la comunità locale. Riconosce l'impegno istituzionale sui problemi ambientali. Individua le possibili soluzioni ai problemi di degrado ambientale e di povertà alimentare. Gestisce piccole situazioni di emergenza. Approfondisce il contesto globale in merito alle conseguenze dei fattori del cambiamento climatico.</p>	<p>Conoscere l'impatto delle tecnologie energetiche rinnovabili sulle persone, sull'ambiente e sul territorio. Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030. Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale. Apprezzare il valore della cultura locale e le risorse del territorio. Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali. Conoscere elementi di Pronto Soccorso e simboli pertinenti. Sapere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. Essere consapevoli del cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento: cause ed ipotesi di intervento.</p>



NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	I QUADRIMESTRE Tecnologia 1h (Tutte le discipline) II QUADRIMESTRE Tecnologia 1h (Tutte le discipline)	Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. Sa navigare in internet e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti. Utilizza in maniera responsabile gli strumenti digitali di ricerca on line. È in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app.	Essere in grado di usare le varie tipologie di device e gli strumenti digitali. Inviare messaggi di posta elettronica. Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento. Essere consapevoli dei rischi della rete. Applicare i principi base della privacy per assumersi responsabilità su ciò che viene condiviso in Rete.

ETICA NELLA RETE

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Musica 1h Tecnologia 1h Religione 1h Storia 1h Geografia 1h II QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Seconda lingua 1h Arte e immagine 1h Educazione fisica 1h Storia 1h Geografia 1h	Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. Elabora pensiero critico e collaborativo. È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità. Sviluppa capacità di empatia, solidarietà e rispetto delle differenze e delle diversità. Riconosce e attribuisce qualità ai legami che caratterizzano le relazioni. Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Conosce i punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.	Conoscere e comprendere il valore dell'ONU, di Organismi e agenzie internazionali. Conoscere organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani (AMNESTY INTERNATIONAL). Apprendere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. Perseguire una cultura di contrasto alle mafie. Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza. Saper analizzare e approfondire un testo giuridico.

NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>I QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Seconda lingua 1h Arte e immagine 1h Educazione fisica 1h Religione 1h Matematica-Scienze 1h Geografia 1h</p> <p>II QUADRIMESTRE Italiano 1h Inglese 1h Musica 1h Arte e immagine 1h Educazione fisica 1h Matematica-Scienze 1h Storia 1h Geografia 1h Tecnologia 1h</p>	<p>Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani.</p> <p>Sviluppa una profonda coscienza ambientale per il territorio in cui si vive.</p> <p>Conosce le diverse forme di energia eco sostenibili.</p> <p>Sviluppa una corretta educazione all'affettività e sessualità</p> <p>Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.</p>	<p>Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.</p> <p>Sapere riconoscere il bello intorno a sé e la sua capacità di generare benessere nelle persone.</p> <p>Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere i cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento cause ed ipotesi di intervento.</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</p> <p>Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale.</p>



NUCLEI TEMATICI	DISCIPLINE E MONTE ORE ANNUO	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	I QUADRIMESTRE Tecnologia 1h (Tutte le discipline) II QUADRIMESTRE Tecnologia 1h (Tutte le discipline)	Conosce le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. Conosce e applica i principi base della privacy. Conosce e previene atti di bullismo e cyber bullismo. Promuove lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli. Si sa esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali.	Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. Avvalersi dei diversi programmi digitali. Utilizzare consapevolmente Internet e i Social media.

LA VALUTAZIONE

- ❑ La verifica, parte integrante del processo educativo, sarà effettuata in modo sistematico secondo criteri stabiliti da ogni insegnante
- ❑ Essa avrà, in itinere, carattere formativo sui processi d'apprendimento e carattere sommativo alla fine di ogni modulo didattico
- ❑ Il Consiglio di Classe, in questa fase, terrà in considerazione le peculiari caratteristiche di ogni alunno, i livelli di partenza, le potenzialità possedute, i progressi registrati, nonché le abilità e le conoscenze maturate in base agli obiettivi prefissati.
- ❑ Saranno, infine, valutati l'impegno dimostrato nell'applicazione e la partecipazione attiva dei ragazzi nelle diverse attività proposte dagli insegnanti
- ❑ Strumenti di valutazione saranno le osservazioni sistematiche, le verifiche orali e scritte, prove pratiche, questionari semi-strutturati e strutturati, lavori individuali e di gruppo
- ❑ L'attribuzione del voto sarà dibattuta in sede di C.d.C partendo dalla proposta del coordinatore e sarà deciso secondo i criteri declinati nelle seguenti tabelle:

Scuola dell'Infanzia

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA
TRIENNIO 2020-2023

COSTITUZIONE	INIZIALE				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Ha sviluppato il senso dell'identità di gruppo								
Ha interiorizzato le regole del vivere insieme								
Si relaziona positivamente con i pari di qualsiasi provenienza								
E' accogliente verso altre culture								
Ha una prima consapevolezza dei propri diritti e di quelli degli altri e dei propri doveri, della responsabilità e della libertà								
Sa collaborare								
Sa condividere								
OSSERVAZIONI								

SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)	INIZIALE				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Riconosce le varie tipologie di rifiuti e sa fare la raccolta differenziata								
E' interessato ad argomenti di natura ecologica ,scientifica naturalistica								
Sa usare creativamente materiale di scarto								
Ha interiorizzato il rispetto verso l'ambiente e gli animali								
Conosce l'importanza dell'eco sistema della Terra								
Conosce le parti principali dell'albero e il ciclo dell'acqua								
Comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali								
Ha interiorizzato sane abitudini igieniche ed alimentari								
OSSERVAZIONI								

CITTADINANZA DIGITALE	INIZIALE				FINALE			
	A	B	C	D	A	B	C	D
Utilizza consapevolmente, con la supervisione dell'adulto, strumenti digitali per giochi, elaborazioni grafiche e prime forme di comunicazioni tecnologiche								
OSSERVAZIONI								

Firmato digitalmente da **NUNZIA GALDI**



Il documento di certificazione delle competenze del bambino o della bambina **verrà consegnato alle insegnanti della Scuola Primaria** nel giorno del colloquio con allegato il "pacchetto segni e disegni" proposto ai bambini in uscita dalla nostra scuola nel mese di ottobre e di maggio.

Questi strumenti hanno il fine di **presentare l'alunno/a nella sua globalità**, senza intenti giudicanti, ma con lo scopo di esplicitare i traguardi raggiunti, valorizzandone i percorsi d'apprendimento per sostenerli ed accompagnarli nel passaggio così importante e pieno di aspettative che rappresenta, per tutti i bambini/e, l'entrata nella scuola Primaria.

LEGENDA

A	Avanzato	La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime in una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza delle conoscenze e delle abilità relative
B	Intermedio	La competenza si manifesta in modo positivo, caratterizzato da discreta autonomia, originalità, responsabilità e discreta consapevolezza padronanza e integrazione delle conoscenze e abilità connesse
C	Base	La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza e una sufficiente integrazione delle conoscenze e delle relative abilità
D	Iniziale	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto che sollecita, anche con interventi individualizzati, un grado basilare di consapevolezza delle conoscenze e delle relative abilità

SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						
	Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente.						
	Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale.						

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza., altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, con buona pertinenza e completezza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.						
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.						

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia. Assume le responsabilità che gli sono affidate, con la supervisione degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, in autonomia. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	È necessario l'intervento dell'adulto per assumere atteggiamenti corretti.						
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità della propria persona e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.							
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
CONOSCENZE	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle anche in contesti nuovi.
	Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.						
	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.						
	Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale						

Firmato digitalmente da **NUNZIA GALDI**

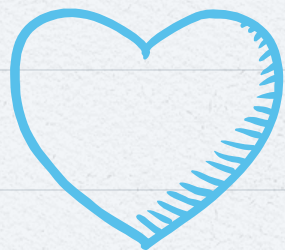
RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
ABILITÀ	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza., altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato, e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con buona pertinenza e completezza. Porta contributi personali e originali utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.
	Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.						
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.						

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA TRIENNIO 2020-2023

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	CRITERI	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli sono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	
	Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.	Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli sono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità della propria persona e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.	quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli sono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.
	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.	quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	coerenti con l'educazione civica e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli sono affidate, con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	coerenti con l'educazione civica, e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.



GRAZIE!

Firmato digitalmente da NUNZIA GALDI