

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

Disciplina: Italiano

Classe: 1

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e comprendere messaggi, informazioni e testi di vario tipo cogliendone il senso globale, rispondendo a domande relative in modo comprensivo.	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile e coerente con domande stimolo.	Esponde in modo pertinente all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza in modo coerente ed esauriente.	Esponde oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le Informazioni, lo scopo.
Leggere e scrivere correttamente semplici parole e brevi frasi di vario genere in modo appropriato.	Legge e scrive semplici parole con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e scrive semplici parole e sa scomporre e ricomporre brevi frasi di vario genere in maniera incerta.	Legge e scrive semplici parole e sa scomporre e ricomporre brevi frasi di vario genere in modo autonomo.	Legge e scrive parole e formula brevi frasi in modo autonomo e corretto.

Disciplina: Italiano

Classi: 2-3

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso	Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo	Esponde in modo sufficiente	Esponde oralmente	Esponde oralmente argomenti letti, appresi

globale, esponendolo in modo comprensivo.	comprensibile con domande stimolo.	all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente.	dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le Informazioni, lo scopo.
Leggere e scrivere correttamente semplici testi di vario genere contestualizzandoli in modo significativo, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.	Legge e scrive semplici frasi di vario genere con un linguaggio essenziale, utilizzando le parole apprese con l'aiuto dell'insegnante.	Legge e scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, utilizzando le parole apprese in maniera incerta.	Legge e scrive semplici testi di vario genere utilizzando un lessico abbastanza adeguato e osservando le regole sintattiche e grammaticali.	Legge e scrive brevi testi di vario genere utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando le regole sintattiche e grammaticali.

Classi: 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, esponendolo in modo comprensivo.	Espone oralmente all'insegnante e ai compagni alcune informazioni in modo comprensibile con domande stimolo.	Espone in modo adeguato all'insegnante e ai compagni riferendo l'argomento e le informazioni principali.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente.	Espone oralmente argomenti letti, appresi dall'esperienza e dallo studio in modo coerente ed esauriente, cogliendone il senso, le informazioni, lo scopo, con capacità critica.
Scrivere correttamente testi di vario genere, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, padroneggiando la madrelingua e utilizzando un lessico appropriato.	Scrive semplici testi di vario genere con un linguaggio essenziale, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali con il supporto dell'insegnante.	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio appropriato, osservando generalmente le principali regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere, operando semplici rielaborazioni, utilizzando un lessico specifico e osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.	Scrive testi di vario genere operando rielaborazioni personali, utilizzando un lessico specifico e ricco, osservando correttamente le regole sintattiche e grammaticali.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MULTILINGUISTICA

Disciplina: Lingua Inglese

Classe: 1

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LISTENING E SPEAKING Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.	Con il supporto dell'insegnante comprende parole e azioni utilizzando l'ausilio delle immagini.	Comprende frasi elementari e brevi. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comprende semplici messaggi orali. Segue semplici indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera accompagnate dalla gestualità. Comunica in modo comprensibile con espressioni memorizzate. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.	Comprende messaggi orali. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività. Identifica il significato di domande e risponde in modo coerente. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.
READING Leggere e comprendere brevi e semplici parole, cogliendo il loro significato globale.	Riconosce parole accompagnate da supporti visivi e sonori con il supporto dell'insegnante.	Comprende semplici parole accompagnate da supporti visivi e sonori.	Comprende parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori.	Comprende parole e messaggi accompagnati da supporti visivi e sonori in modo sicuro.

Disciplina: Lingua Inglese

Classi: 2-3

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--	--------------------------------------	--------------	--------------------	------------------

<p>LISTENING E SPEAKING</p> <p>Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comprende semplici parole e azioni con l'ausilio di immagini. Nomina vocaboli noti supportato dalle immagini e dell'insegnante.</p>	<p>Comprende semplici parole e azioni relative ad un contesto familiare, se l'interlocutore parla lentamente utilizzando termini noti, accompagnate dalla gestualità. Utilizza frasi standard precedentemente memorizzate. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Comprende semplici messaggi orali relativi al vissuto intorno a sé. Segue facili indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni e di routine. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p>	<p>Comprende messaggi orali in ambiti a lui familiari. Segue le indicazioni date dall'insegnante in lingua straniera per svolgere le attività. Sa esprimersi producendo brevi frasi su argomenti familiari. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente. Recita poesie e canzoncine imparate a memoria.</p>
<p>READING E WRITING</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici messaggi, cogliendo il loro significato globale. Interagire per iscritto per esprimere informazioni di uso quotidiano, stati d'animo ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge e identifica parole se accompagnate da supporti visivi e sonori. Trascrive parole con il supporto dell'insegnante.</p>	<p>Legge brevi frasi dopo averle ascoltate e riconosce il lessico proposto. Scrive semplici parole utilizzando un modello dato.</p>	<p>Legge correttamente brevi frasi e ne trae informazioni. Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico noto e le strutture acquisite.</p>	<p>Legge correttamente brevi testi e ne trae informazioni. Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico noto e le strutture acquisite.</p>
<p>Classi: 4-5</p> <p style="text-align: center;">Definizione del livello</p>				
<p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO</p>	<p>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>	<p>LIVELLO BASE</p>	<p>LIVELLO INTERMEDIO</p>	<p>LIVELLO AVANZATO</p>
<p>LISTENING E SPEAKING</p>	<p>Comprende parole e azioni relative alla realtà quotidiana con l'ausilio di immagini.</p>	<p>Comprende semplici frasi ed espressioni di uso quotidiano/routine, se</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso quotidiano.</p>

<p>Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Comunicare in modo comprensibile informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Utilizza semplici frasi standard che ha precedentemente memorizzato per scambi di informazioni e di routine.</p>	<p>l'interlocutore parla lentamente. Comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni e di routine.</p>	<p>quotidiano/routine. Svolge le attività secondo le indicazioni date dall'insegnante. Sa esprimersi producendo brevi frasi sul proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Descrive aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Identifica il significato di domande riferite ad argomenti conosciuti e risponde adeguatamente.</p>
<p>READING E WRITING</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Interagire per iscritto per esprimere informazioni di uso quotidiano, stati d'animo ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge brevi e semplici testi dopo averli ascoltati e riconosce parzialmente il lessico proposto. Scrive semplici frasi utilizzando un modello dato.</p>	<p>Legge brevi testi e ne coglie il senso globale. Scrive semplici frasi relative al proprio vissuto, al proprio ambiente e agli elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge brevi testi e ne trae informazioni. Descrive in modo guidato aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e degli elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Legge testi e ne trae informazioni. Descrive, in modo autonomo, aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente e degli elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: Matematica

Classi: 1

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Usare il numero per contare, confrontare, ordinare.	Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali entro il 10, se opportunamente guidato dall'insegnante. Sulla linea dei numeri ha bisogno di essere stimolato.	Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali entro il 10, in maniera adeguata. Conosce la linea dei numeri, all'interno della quale si muove con sufficiente abilità.	Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali entro il 10, in maniera corretta. Conosce la notazione posizionale sulla linea dei numeri all'interno della quale si muove in maniera adeguata.	Legge, scrive, confronta e rappresenta numeri naturali entro il 10, avendo consapevolezza e padronanza della notazione posizionale sulla linea dei numeri.
Rappresentare classificazioni e stabilire relazioni.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni con l'aiuto dell'insegnante	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo generalmente corretto.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo corretto.	Rappresenta classificazioni e stabilisce relazioni in modo sicuro, autonomo e corretto.
Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e denomina le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, se opportunamente guidato.	Riconosce, denomina e riproduce le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera adeguata.	Riconosce, denomina e riproduce le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, in maniera corretta.	Riconosce, denomina e riproduce le principali figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni, con padronanza e precisione.

Disciplina: Matematica
Classi: 2-3

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Muoversi nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza	Numera in senso progressivo e regressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici operazioni in	Si muove correttamente nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.

	cambio se opportunamente guidato.	riga e in colonna con il cambio in maniera adeguata.		Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolve problemi semplici, con tutti i dati noti ed espliciti con l'ausilio di oggetti e disegni e con la supervisione dell'adulto.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.	Esegue percorsi sul terreno e sul foglio e riconosce le principali figure geometriche, solo con il supporto dell'insegnante.	Esegue percorsi anche su istruzioni di altri. Denomina correttamente figure geometriche, le descrive e le rappresenta graficamente in maniera adeguata.	Riconosce e rappresenta le forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	Opera con figure geometriche identificandole in contesti reali. Esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.
Classi: 4-5				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Conta in senso progressivo e regressivo, conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto, esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline, opera con i numeri naturali con il supporto dell'insegnante.	Conta in senso progressivo e regressivo. Conosce il valore posizionale delle cifre tenendone conto in modo adeguato. Esegue per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline. Opera con qualche incertezza con i numeri naturali e le frazioni.	Esegue in maniera adeguata calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ecc...).	Padroneggia strategie di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza con sicurezza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ecc...). Utilizza gli strumenti acquisiti per operare nella realtà
Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati	Legge e comprende testi, che coinvolgono aspetti logici e matematici.	Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive

	esplicitati e il supporto dell'insegnante.	Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati, in modo adeguato.	sul processo risolutivo, sia sui risultati.	flessibili anche in contesti complessi.
Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura in maniera incerta e poco precisa.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture naturali o artificiali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure. Utilizza strumenti per il disegno geometrico con relativa sicurezza.	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture in natura o create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, riproduce modelli concreti di vario tipo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura.	Opera con figure geometriche piane e solide identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano e nello spazio, utilizza in piena autonomia strumenti di disegno geometrico e di misura, adatti alle situazioni. Padroneggia il calcolo di perimetri e superfici. (NO PER LE CLASSI QUARTE)

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

Disciplina: Scienze

Classi: 1-2

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare, osservare l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi.	Osserva e descrive l'ambiente solo se guidato.	Osserva e descrive semplici dati dell'ambiente in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive semplici dati dell'ambiente in modo corretto.	Osserva, individua e descrive semplici dati dell'ambiente in modo accurato e organico in contesti diversi.

Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l'ambiente.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo parziale.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo essenziale.	Identifica e descrive oggetti e viventi in modo adeguato.	. Identifica e descrive oggetti e viventi in modo accurato.
Classi: 3-4-5				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare, sperimentare e descrivere la realtà con l'utilizzo di un linguaggio specifico.	Osserva e descrive la realtà solo se guidato.	Osserva e descrive dati della realtà in modo essenziale.	Osserva, individua e descrive dati della realtà in modo corretto e con un linguaggio specifico.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato applicando il metodo scientifico.
Individuare alcuni rapporti evidenti tra fenomeni fisici e la vita dell'uomo, degli animali e delle piante.	Individua rapporti evidenti se stimolato dall'insegnante.	Individua rapporti evidenti in modo essenziale.	Individua rapporti evidenti in modo corretto.	Individua rapporti evidenti in modo accurato e organico in contesti diversi.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
Disciplina: Storia				
Classi: 1-2				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti se supportato dall'insegnante.	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti in modo adeguato.	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti in modo corretto.	Ordina e colloca nello spazio e nel tempo i fatti in modo pronto e pertinente.

Utilizzare le fonti storiche.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti solo se guidato.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo essenziale.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo corretto.	Individua le tracce nella ricostruzione dei fatti in modo corretto e accurato.
Classi: 3-4-5				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Collocare gli eventi sulla linea del tempo come strumento di studio e di orientamento	Colloca i fatti sulla linea del tempo se supportato dall'insegnante	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo adeguato.	Colloca i fatti sulla linea del tempo in modo corretto utilizzando come strumento di studio.	Colloca sulla linea del tempo i fatti in modo pronto e pertinente utilizzando in piena autonomia come strumento di studio.
Utilizzare le fonti storiche per elaborare informazioni sulle civiltà antiche attraverso l'uso di un linguaggio specifico.	Utilizza le fonti storiche solo se guidato.	Utilizza le fonti storiche in modo essenziale.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto.	Utilizza le fonti storiche in modo corretto e accurato.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE				
Disciplina: Geografia				
Classi: 1-2				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali. Descrivere	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente,	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente,	Sa muoversi nello spazio circostante e descrive gli elementi di un ambiente,

verbalmente gli elementi di un ambiente utilizzando indicatori topologici.	utilizzando gli indicatori spaziali solo se guidato	utilizzando gli indicatori spaziali in modo essenziale.	utilizzando gli indicatori spaziali in modo corretto.	utilizzando gli indicatori spaziali in modo accurato e completo.
Conoscere e rappresentare oggetti, spazi noti e semplici percorsi.	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo incerto.	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto.	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto e adeguato.	Conosce e rappresenta gli elementi di un ambiente in modo corretto e in piena autonomia
Classi: 3- 4-5				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Analizzare le diverse carte, individuare gli elementi naturali e culturali utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Fatica ad analizzare le diverse carte e ad individuare gli elementi salienti anche attraverso domande mirate	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo essenziale.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto e adeguato.	Analizza le diverse carte e individua gli elementi naturali e culturali in modo corretto, pienamente autonomo e con un linguaggio specifico.
Conoscere la struttura del paesaggio e del territorio.	Conosce e organizza i contenuti solo se guidato.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo.	Conosce e organizza i contenuti in modo sicuro e completo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Disciplina: Arte e Immagine				
Classi: 1-2				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO

Esprimersi e comunicare.	Utilizza i colori e i materiali solo se supportato.	Utilizza i colori e i materiali in modo abbastanza corretto.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto.	Utilizza i colori e i materiali in modo corretto e originale.
Osservare e leggere immagini.	Descrive immagini solo con domande guidate.	Descrive immagini in modo abbastanza corretto.	Descrive immagini in modo corretto i.	Descrive immagini in modo corretto e originale.
Classi: 3- 4-5				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare attraverso materiali e tecniche diversi.	Utilizza colori e materiali col supporto dell'insegnante.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Gli elaborati sono essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto. Gli elaborati sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. Gli elaborati sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
Osservare, leggere immagini e comprendere le opere d'arte.	Descrive in modo poco adeguato messaggi visivi le opere d'arte.	Descrive e analizza in modo adeguato messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo completo messaggi visivi e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi e opere d'arte.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA				
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Disciplina: Musica				
Classi: 1-2				
Definizione del livello				
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.	Esegue e riproduce ritmi e canti in modo impreciso.	Esegue le esecuzioni di ritmi e canti in modo semplice.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto.
Classi: 3- 4-5				
Definizione del livello				

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Individuare e riprodurre sequenze ritmiche e brani vocali.	Segue e riproduce ritmi e canti in modo impreciso.	Esegue semplici esecuzioni di ritmi.	Esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione.	Riproduce ritmi, esegue brani vocali in modo corretto e preciso.
Ascoltare e riconoscere diversi generi musicali.	Presta poca attenzione nel riconoscere i diversi generi musicali.	Ascolta e riconosce in modo superficiale.	Ascolta e riconosce in modo attivo.	Ascolta e riconosce in modo attivo e consapevole.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

Disciplina: Educazione fisica

Classi: 1-2

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.	Organizza il proprio movimento in modo scoordinato.	Organizza il proprio movimento.	Organizza correttamente il proprio movimento.	Organizza con sicurezza e coordinazione il proprio movimento.
Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa se sollecitato e fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa a giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi, rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole.

Classi: 3- 4-5

Definizione del livello

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
---	---	---------------------	---------------------------	-------------------------

Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati fra loro.	Utilizza i diversi schemi motori in modo scoordinato.	Ha una sufficiente padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati fra loro in modo sicuro e completo.
Partecipare ai giochi rispettando le regole.	Partecipa se sollecitato e fatica a rispettare le regole dei giochi.	Partecipa ai giochi ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi, rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta sempre le regole con consapevolezza.
Assumere comportamenti adeguati relativi alla sicurezza.	Assume comportamenti corretti se guidato.	Assume comportamenti adeguati.	Assume comportamenti sempre adeguati.	Assume comportamenti adeguati in modo consapevole.