Ministero dell'Istruzione

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE"25 APRILE" – CORMANO (MI)**
Via Molinazzo,35 – 20032 Cormano (MI)
C.F.80126330150 – Cod. Mecc.: MIIC8EN00G
Tel: 0266301963 – e-mail: miic8en00g@istruzione.it
Pec: miic8en00g@pec.istruzione.it – sito : www.ic25aprilecormano.edu.it

FONDI STRUTTURALI EUROPEI — PON 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# P.A.I.

# PIANO PER L'INCLUSIONE



## Anno scolastico 2024-2025

## INDICE

1. Premessa
2. Finalità
3. Struttura del PAI
4. Destinatari
5. Dati di contesto e organizzazione scolastica
6. Progetto integrazione alunni stranieri
7. Progetto per l'individuazione precoce di alunni con DSA e del neurosviluppo
8. Analisi dei punti di forza e criticità
9. Azioni per l'a. s. 2025/2026

## 1. PREMESSA

L'Istituto Comprensivo IC 25 Aprile di Cormano ha esperienza pluriennale relativa all'inclusione di alunni con disabilità, con disturbi e con difficoltà di apprendimento di varia origine. Da anni opera per favorire l'Inclusione di tutti attuando percorsi personalizzati, individualizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in stretta collaborazione con le famiglie. L'istituto ha sempre cercato di garantire la piena partecipazione e il massimo sviluppo possibile di tutti gli studenti della comunità scolastica, dall'infanzia alla secondaria di primo grado. La finalità dell'Istituto è sempre stata quella di assicurare a tutti gli alunni, tenendo conto delle loro diverse caratteristiche sociali, biologiche o culturali, di sentirsi parte attiva del gruppo di appartenenza, ma anche di raggiungere il massimo livello possibile individuale, in fatto di apprendimento, attraverso una DIDATTICA PER COMPETENZE ED INCLUSIVA. Il processo che annualmente l'Istituto cerca di attuare è infatti quello di creare un ambiente favorevole all'inclusione di tutti i soggetti che lo compongono.

## 2. FINALITÀ

Il Piano è finalizzato al raggiungimento dei quattro punti fondamentali della Pedagogia Inclusiva presentati nei documenti dell'Unesco:

1. Tutti i bambini possono imparare;
2. Tutti i bambini sono diversi;
3. La diversità è un punto di forza;
4. L'apprendimento si intensifica con la cooperazione tra insegnanti, genitori e comunità.

## 3. STRUTTURA DEL PAI

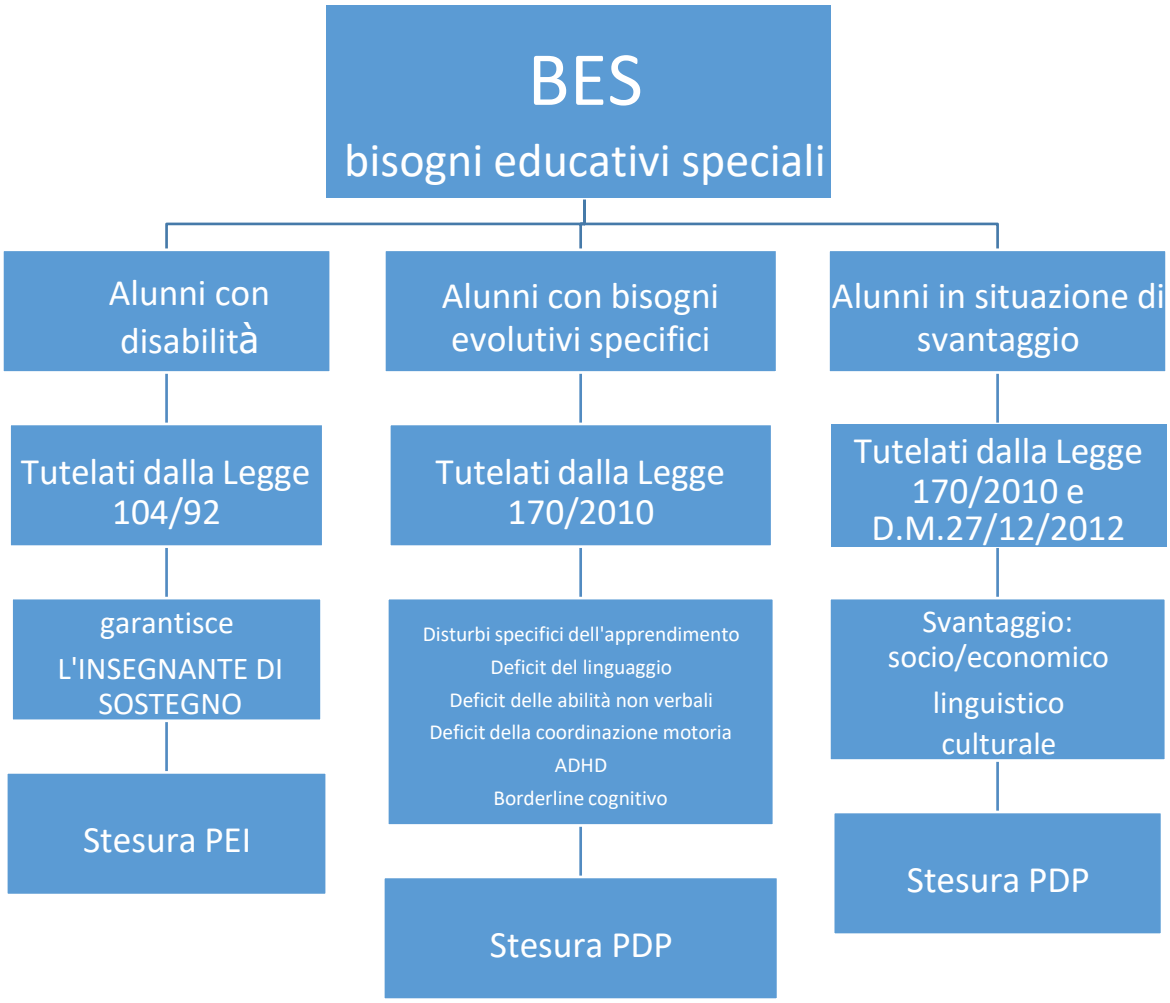
Il PAI è lo strumento per la progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo, le linee guida per un concreto impegno per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento.
Il PAI vede coinvolte le figure professionali inserite nella scuola a seconda dei loro compiti in un'ottica di lavoro congiunto, condiviso e integrato, in grado di affrontare le tematiche dell'inclusività di tutti gli alunni. Tali interventi coinvolgono soggetti diversi (insegnanti, famiglie, équipe medica, ATS, ASST, Servizi Sociali, esperti esterni), che devono essere coordinati integrando al meglio i contributi delle diverse professionalità coinvolte, al fine di promuovere azioni inclusive all'interno della scuola.
Il protocollo intende fornire un piano di intervento basato su varie fasi, dall'analisi delle situazioni al lavoro di progettazione e ricerca azione, all'applicazione delle programmazioni ed infine ai vari momenti di verifica e valutazione del percorso intrapreso.

| QUANDO | SOGGETTO | AZIONE |
|---|---|---|
| Entro 30 giugno<br>a. s. in corso: | G.L.I.<br>COLLEGIO DEI DOCENTI<br>ISTITUZIONE SCOLASTICA | Propone il PAI<br>Delibera il PAI<br>Trasmette il PAI all'USR |
| Settembre<br>a. s. successivo: | G.L.I. e il D.S. | Assegnano le risorse di sostegno e propongono al Collegio dei Docenti obiettivi e attività da inserire nel PAI |
| Giugno a. s.<br>successivo: | COLLEGIO DEI DOCENTI | Verifica i risultati raggiunti |

## 4. DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- Disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- Disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- Alunni in situazione di disagio socio-economico e con svantaggio linguistico e/o culturale (D.M.
- del 27/12/2012)



## 5. DATI DI CONTESTO E ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

L'Istituto Comprensivo vuole offrire a tutti i suoi studenti un insegnamento produttivo, personalizzato ed individualizzato, attraverso le strategie più innovative. Nel PTOF di Istituto l'area AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA evidenzia un intervento importante del nostro istituto rispetto a: attività di recupero individuale, sinergia fra didattica individualizzata e personalizzata, interventi di alfabetizzazione per gli alunni stranieri, interventi di formazione per il personale scolastico sulla tematica e i vari interventi a riguardo, in base alla normativa vigente.

## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| **A. Rilevazione dei BES presenti:** | **n°** |
|---|---|
| **1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)** | **56** |
| ➢ **minorazione della vista** | / |
| ➢ **minorazione dell'udito** | / |
| ➢ **Psicofisici** | 9 (Infanzia)<br>14 (Manzoni)<br>23 (XXV Aprile)<br>10 (Secondaria) |
| **2. disturbi evolutivi specifici** | **38** |
| ➢ **con DSA** | 7 (Manzoni)<br>18 (XXV Aprile)<br>13 (Secondaria) |
| ➢ **con ADHD/DOP** | |
| ➢ **Borderline cognitivo** | |
| ➢ **Altro** | |
| **3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)** | **71** |
| ➢ **Socio-economico** | |
| ➢ **Linguistico-culturale** | 8 (Manzoni)<br>15 (XXV Aprile)<br>16 (Secondaria) |
| ➢ **Disagio comportamentale/relazionale** | |
| ➢ **Altro** | 16 (Manzoni)<br>13 (XXV Aprile)<br>3 (Secondaria) |
| **Totali** | **165** |
| **% su popolazione scolastica** | |
| **N° PEI redatti dai GLO** | **56** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria** | **38** |
| **N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria** | **71** |

| B. Risorse professionali specifiche | Prevalentemente utilizzate in… | Sì / No |
|---|---|---|
| **Insegnanti di sostegno** | Attività individualizzate e in piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **AEC** | Attività individualizzate e in piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Assistenti alla comunicazione** | Attività individualizzate e in piccolo gruppo | **Si** |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | **Si** |
| **Funzioni strumentali / coordinamento** | | **Si** |
| **Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)** | | **Si** |
| **Psicopedagogisti e affini esterni/interni** | | **Si** |
| **Docenti tutor/mentor** | | **No** |
| **Altro:** | | / |
| **Altro:** | | / |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso… | Sì / No |
|---|---|---|
| **Coordinatori di classe e simili** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | / |
| **Docenti con specifica formazione** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | / |
| **Altri docenti** | Partecipazione a GLI | **Si** |
| | Rapporti con famiglie | **Si** |
| | Tutoraggio alunni | **Si** |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | **Si** |
| | Altro: | / |

| D. Coinvolgimento personale ATA | | |
|---|---|---|
| | Assistenza alunni con disabilità | **Si** |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | **No** |
| | Altro: | / |

| | | |
|---|---|---|
| **E. Coinvolgimento famiglie** | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | **Si** |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | **Si** |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | **Si** |
| | Altro: | / |
| **F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI** | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | **Si** |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | **Si** |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | **Si** |
| | Progetti territoriali integrati | **Si** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Si** |
| | Rapporti con CTS / CTI | **No** |
| | Altro: | / |
| **G. Rapporti con privato sociale e volontariato** | Progetti territoriali integrati | **Sì** |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | **Sì** |
| | Progetti a livello di reti di scuole | **Sì** |
| **H. Formazione docenti** | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | **Si** |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a tematica inclusiva | **Si** |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | **Si** |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | **Si** |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…) | **Si** |
| | Altro: utilizzo e gestione di COSMI ICF e COSMI PDP | **Si** |
| | | |

| **Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
|---|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | **X** | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | **X** | | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | **X** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | **X** | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | **X** | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | **X** | |
| Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | **X** | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | **X** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | X |
| Attivazione di attività e progetti specifici per le diverse aree BES (DSA e alunni stranieri) | | | | | X |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | |

## 6. PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI

**"Progetto integrazione Cooperativa sociale onlus": responsabile Teresa Torres Trelles**

*LABORATORIO DI FACILITAZIONE LINGUISTICA ITA L2:* ***n. 208 ORE***

Le ore di Mediazione ad inizio anno sono state così divise:
SCUOLA DELL'INFANZIA: 24 ORE
SCUOLA PRIMARIA XXV APRILE: 40 ORE
SCUOLA PRIMARIA A. MANZONI: 40 ORE
SCUOLA SECONDARIA G. RODARI: 34 ORE

Durante queste ore, come gli anni precedenti, sono stati organizzati dei Laboratori con le educatrici: ROSSANA DE PASQUALE e SERENA ZIZZA. Le insegnanti delle varie classi hanno richiesto il laboratorio linguistico per i bambini/ragazzi stranieri in base alle necessità e alle difficoltà riscontrate.

Gli alunni sono stati divisi in piccoli gruppi, a seconda della classe di appartenenza per realizzare una serie di attività per:

- stare bene insieme,
- superare il disagio che un nuovo "arrivato" può avvertire in un ambiente nuovo
- aiutare i bambini nella conoscenza della lingua italiana
- sostenere il concetto di "rispetto del compagno"

Inoltre, sono stati organizzati tre progetti specifici, per un totale di n. 70 ore

| progetto | destinatari | obiettivo | durata |
|---|---|---|---|
| "Summer School" | . Bambini classi 4e e 5e scuola primaria<br>. Ragazzi scuola secondaria | Prima alfabetizzazione studenti NAI | 10 ore prim. XXV Aprile<br>10 ore prim. Manzoni<br>18 ore secondaria<br>Ottobre – Novembre |
| "Winter School" | . Bambini classi scuola primaria | Consolidamento della lingua L2 | 16 ore<br>Dicembre – Gennaio |
| "Autonomia per lo studio" | . Ragazzi delle classi 3e scuola secondaria | Aiuto alla preparazione dell'esame di Stato | 16 ore<br>Maggio – Giugno |

*MEDIAZIONE LINGUISTICA CULTURALE:* ***n. 66 ORE***

Le ore di Mediazione Linguistica Culturale sono state programmate in base alle richieste degli insegnanti di classe a seguito dell'arrivo di nuovi bambini/ragazzi e ai bisogni in itinere.

- 30 ore di mediazione culturale e familiare "colloqui scuola-famiglia"
  (16 ore primaria XXV Aprile, 4 ore primaria Manzoni e 10 ore secondaria Rodari)
- 36 ore di attività didattiche varie svolte in classe
  (16 ore primaria Manzoni e 20 ore secondaria Rodari)

La Mediatrice di lingua araba NOUHA DAUROS ha partecipato ai "colloqui scuola – famiglia" offrendo supporto ai genitori degli alunni neoarrivati. Ha incontrato gli alunni nelle classi durante lo svolgimento di alcune attività, per facilitare la comprensione dei contenuti e veicolare il rapporto con i pari. Inoltre ha svolto attività di prima alfabetizzazione con gli alunni NAI della scuola secondaria.

Per realizzare una buona accoglienza è importante:
- tenere conto della storia dell'alunno e della sua famiglia
- sviluppare un clima di fiducia e costruire le basi di una buona socializzazione con il gruppo classe, dove è possibile anche attraverso l'aiuto dei compagni di madre lingua già inseriti.
- affiancare all'alunno un compagno che lo guidi
- osservare, prevenire, intervenire in caso di disagio
- richiedere l'intervento della Mediazione linguistica.

**Progetto "Maestre senza frontiere" n. 54 ore**

L'associazione Legambiente ha proposto un progetto di aiuto compiti per bambini stranieri frequentanti le due scuole primarie del nostro Istituto Comprensivo. Le "maestre senza frontiere" si sono alternate il sabato mattina ed hanno seguito un gruppo di alunni delle classi terze e un gruppo di alunni delle classi quinte della scuola primaria. Gli incontri si sono svolti nei locali della Biblioteca Comunale di via Edison, dal mese di dicembre 2024 al mese di maggio 2025.

## 7. PROGETTO INDACO:
## Progetto per l'individuazione precoce di alunni con DSA e del neurosviluppo

Il nostro IC ha partecipato per l'a. s. 2024/2025 al Progetto INDACO - Individuazione precoce degli alunni con segni predittivi di DSA e altri disturbi del neurosviluppo – promosso da Regione Lombardia. Il progetto mira a rinforzare le competenze dei docenti e degli operatori sanitari, promuovendo una stretta collaborazione tra scuola, sanità, famiglia e il territorio.

*Gli obiettivi principali sono:*
- riconoscere tempestivamente i segnali per un possibile disturbo specifico
- fornire ai docenti strumenti di osservazione e potenziamento, evitando la "clinicizzazione" precoce delle difficoltà
- creare una rete efficace tra scuola e sanità (UONPIA)
- attuare attività mirate per supportare bambini con fragilità negli apprendimenti
- promuovere lo scambio di esperienze e metodologie efficaci tra i vari attori coinvolti

Il progetto Indaco rappresenta un importante passo avanti nell'ambito dell'inclusione scolastica e del supporto ai bambini con bisogni educativi speciali, promuovendo un approccio integrato e tempestivo per rispondere alle loro necessità.

## 8. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITA'

L'istituto è fortemente impegnato nell'accoglienza e l'integrazione di alunni con bisogni educativi speciali; per gli alunni con disabilità vengono adottate strategie didattiche finalizzate a sviluppare le loro potenzialità. Vengono organizzati percorsi personalizzati, monitorati da insegnanti, esperti e specialisti, in collaborazione con le famiglie.
Tutti gli alunni con disabilità sono stati accompagnati, guidati e supportati con interventi metodologici e didattici specifici al PEI e alla programmazione curricolare. Sono stati attivati i Gruppi di Lavoro Operativi in modalità mista (in presenza e in videoconferenza) e le famiglie sono state coinvolte attivamente. Vi è una grande attenzione alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola. All'interno dell'Istituto gli insegnanti di sostegno, i docenti curriculari, gli assistenti educativi alla comunicazione e il personale ATA, collaborano e condividono il percorso educativo/didattico, ognuno secondo il proprio ruolo. Per gli alunni stranieri NAI sono stati organizzati percorsi di affiancamento personalizzati per superare le difficoltà iniziali e supportarli nella conoscenza della lingua italiana. L'individuazione di un referente specifico sulle diverse aree BES per ogni ordine di scuola è risultata funzionale ai fini dell'organizzazione e della condivisione delle informazioni tra i diversi soggetti coinvolti.
Tra i punti di debolezza si riscontrano: difficoltà nel reperire le risorse specializzate a favore degli alunni con disabilità e a mantenere la continuità dell'insegnante di sostegno da un anno all'altro. Vi è inoltre carenza di spazi adeguatamente strutturati dedicati all'attività di sostegno e di materiale specifico. Si rileva una difficoltà nel coinvolgere il personale docente nelle attività di formazione e di aggiornamento sulle tematiche specifiche dell'area inclusione.

## 9. AZIONI PER L'A.S. 2025/2026

# Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno 2025/2026

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**Dirigente Scolastico**:

- Coordina tutte le attività, stabilisce priorità e strategie;
- Promuove un sostegno ampio e diffuso per rispondere ai bisogni e alle diversità di tutti gli alunni;
- Presiede il GLI;
- Promuove la formazione dei docenti;
- Supervisiona l'operato delle funzioni strumentali e referenti.

**GLI**:

- Raccolta della documentazione relativa agli alunni con BES e agli interventi didattico-educativi posti in essere;
- Confronto e valutazione dei livelli di inclusione dell'istituto;
- Promuove iniziative e proposte di aggiornamento sui temi dell'inclusione;
- Elabora proposte da inserire nel Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno).

**Collegio dei Docenti:**

- Verifica, discute e delibera il PAI;
- Definisce i criteri, stabilendo finalità, obiettivi e destinazione delle risorse professionali presenti nella scuola;
- Assume l'impegno di partecipare ad azioni di formazione e/o di prevenzione concordate a livello scolastico e anche territoriale.

**Consigli di Classe/ Interclasse/ Intersezione:**

- Hanno il compito di rilevare e indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche, e sulla base della eventuale documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia;
- Si coordinano con il GLI;
- Comunicano con la famiglia ed eventuali esperti;
- Predispongono il PEI e/o il PDP, un piano didattico individualizzato o personalizzato che ha lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti per tutti gli alunni con BES.

**Docenti curricolari e di sostegno:**

- Accolgono l'alunno nel gruppo classe favorendo l'integrazione;
- Progettano, monitorano e valutano i PEI e i PDP;
- Elaborano strategie didattiche personalizzate e/o individualizzate;
- Mantengono rapporti collaborativi con la famiglia;
- Collaborano con gli specialisti e gli enti territoriali.

**Funzione Strumentale per l'inclusione:**

- Collabora con il Dirigente Scolastico per l'organizzazione delle attività di sostegno;
- Condivide i processi di inclusione ed integrazione di tutti gli alunni;
- Si occupa di informare e sensibilizzare i singoli consigli di classe/interclasse/intersezione sulle diverse esigenze degli alunni;
- Collabora nel mantenere i contatti con le famiglie e gli specialisti di ATS (Azienda tutela salute) e di ASST (Azienda Socio Sanitaria Territoriale);
- Monitora le piattaforme COSMI ICF e COSMI PDP per l'elaborazione del PEI e del PDP;
- Controlla, in collaborazione con la segreteria didattica d'Istituto, la documentazione in ingresso e in uscita;
- Coordina i docenti di sostegno e monitora l'integrazione degli alunni con BES.

**Personale socio-educativo:**

- **Educatore:**

- Si attiva per il potenziamento dell'autonomia, della comunicazione e della relazione dell'alunno coi pari.
- Promuove interventi educativi in stretta collaborazione con i docenti.

- **Collaboratore scolastico:**

- Collabora con il personale docente nell'ambito dell'assistenza fisica all'alunno con disabilità nonché nell'ambito della vigilanza in ambiente scolastico.

- **Personale di segreteria:**

- Redige il quadro aggiornato degli alunni con BES.
- Protocolla tutta la documentazione relativa a PEI e PDP;
- Gestisce l'archivio delle certificazioni consegnate.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La scuola intende investire nella progettazione e attivazione di corsi di formazione e di aggiornamento sulle tematiche dell'inclusione, dell'integrazione e della disabilità. Si ritengono, dunque, necessari i seguenti interventi di formazione su:

- Norme a favore dell'inclusione;
- Strumenti compensativi e misure dispensative;
- Metodologie didattiche;
- Nuove tecnologie nella didattica;
- Condivisione di buone prassi.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

L'azione della scuola sarà rivolta a perseguire costantemente il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, come indicato dalla L. 104/92 e ribadito dalla C.M. 8/2013. Il contenuto di queste disposizioni dovrà, necessariamente, entrare nelle riflessioni dei singoli docenti, dei gruppi di lavoro e dei Consigli di Classe, al fine di una sua puntuale applicazione. L'esercizio di tale diritto all'apprendimento comporta, infatti, da parte dei docenti, un particolare impegno in relazione agli stili educativi, al ripensamento della trasmissione - elaborazione dei saperi, ai metodi di lavoro, alle strategie di organizzazione delle attività in aula. La valutazione del PAI avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli. Le buone prassi e gli interventi didattico-educativi saranno raccolti e documentati per fornire supporto e consulenza costante a tutti i docenti sulle strategie/metodologie di gestione delle classi. Relativamente ai percorsi personalizzati, i docenti di classe concordano le modalità di raccordo tra le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono inoltre livelli essenziali di competenza in linea con il percorso comune, garantendo la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per quanto riguarda la modalità di verifica e di valutazione degli apprendimenti, i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificano quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività degli alunni con PEI sia realizzata da tutti i docenti della classe insieme all'insegnante di sostegno, definendo gli obiettivi in stretta collaborazione con le famiglie. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, la suddivisione dell'attività in sessioni di lavoro più brevi, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili specifici.

Le modalità di valutazione degli alunni faranno riferimento ai seguenti principi:
- la valutazione serve a promuovere l'apprendimento, è costruita per dare a tutti l'opportunità di dimostrare i risultati raggiunti, le competenze acquisite e il livello di conoscenza;
- la valutazione tiene conto dei processi e dei miglioramenti ed è coerente con le attività svolte;
- la valutazione inclusiva deve porre l'attenzione alla formulazione dei criteri guida per evitare etichettature e forme di esclusione.

La valutazione inclusiva riguarda necessariamente:
- docenti: i docenti utilizzano la valutazione come un mezzo per potenziare le opportunità di apprendimento e per correggere in itinere il proprio intervento stabilendo obiettivi adeguati per gli alunni
- allievi: tutti hanno le stesse opportunità di partecipare alla propria valutazione e allo sviluppo, riconoscendo i propri limiti e le proprie potenzialità;
- famiglia: in collaborazione con i docenti sostiene e guida il proprio figlio nella valutazione del percorso di apprendimento.

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Ogni plesso ha un referente individuato tra i docenti di sostegno.
Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto: docenti di sostegno, insegnanti curriculari ed educatori. Tutti i soggetti coinvolti organizzano le attività attraverso metodologie funzionali all'inclusione:
- Attività laboratoriali (learning by doing);
- Attivit.à per piccoli gruppi (cooperative learning);
- Tutoring;
- Peer education;
- Attività individualizzata (mastery learning).

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

I docenti curriculari e di sostegno collaborano con:
- I servizi territoriali e referenti delle UONPIA per l'elaborazione, il monitoraggio e la verifica del PEI.
- Le diverse agenzie educative presenti sul territorio per concordare percorsi educativi, supporto psicologico, corsi di alfabetizzazione, servizi di mediazione linguistico culturale.

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia, in quanto soggetto corresponsabile del percorso educativo, viene coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività.
Le famiglie saranno coinvolte nella realizzazione degli interventi inclusivi attraverso:
- La condivisione delle scelte effettuate;
- La partecipazione agli incontri calendarizzati per monitorare i processi inclusivi e individuare azioni dimiglioramento (GLI);
- La partecipazione agli incontri di GLO
- IL coinvolgimento nella redazione dei PEI e dei PDP.

In accordo con le famiglie verrà condivisa la progettazione educativo/didattica per favorire il successo formativo dell'alunno. Verranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente per favorire il pieno sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi personalizzati previsti nei piani di studio.

**Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

In base alle situazioni di disagio e ai bisogni educativi speciali rilevati nell'istituto, vengono elaborati PDP e PEI nel caso di alunni con disabilità.
Nei PEI verranno individuati gli obiettivi specifici di apprendimento, le strategie e le attività educativo/didattiche, le modalità di verifica e valutazione.
Per ogni soggetto si dovrà provvedere a:
- costruire un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali;
- monitorare la crescita della persona;
- favorire il successo della persona nel rispetto della propria individualità-identità;
- effettuare una valutazione conclusiva sull'intero percorso.

I processi di insegnamento e apprendimento promuoveranno l'uso delle TIC.

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

Individuazione da parte del Dirigente di criteri e procedure di utilizzo "funzionale" delle risorse professionali presenti, privilegiando una logica qualitativa, sulla base di un progetto di inclusione condiviso con le famiglie e con i servizi sociosanitari.

RISORSE UMANE

- Rilevamento delle competenze dei docenti interni e valorizzazione delle stesse attraverso momenti d'informazione;
- Collaborazione tra funzioni strumentali;
- Collaborazione con la segreteria;
- Progettazione condivisa e collaborazione tra docenti di sostegno e curriculari.

RISORSE MATERIALI E TECNOLOGICHE

- Utilizzo di computer, tablet, crome book, lim e laboratori informatici;
- Utilizzo di software specifici;
- Individuazione di spazi dove poter lavorare in piccolo gruppo o con singoli alunni.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

L'eterogeneità dei soggetti con BES richiede l'articolazione di un progetto globale che valorizzi le risorse della comunità scolastica e di risorse aggiuntive esterne.
L'istituto necessita di:

- Adeguata distribuzione delle ore di sostegno secondo le reali necessità degli alunni con disabilità;
- Ottimizzazione dell'orario dell'assistente educatore;
- Incremento di ore e del numero di docenti per favorire l'attivazione di percorsi di L2 per alunni stranieri;
- Attivazione della piattaforma Cosmi ICF e Cosmi PDP per l'a. s. 2025/2026 per la redazione ed archiviazione digitale dei documenti specifici degli alunni con BES.
- Personale esterno specializzato per l'organizzazione e l'attuazione di progetti specifici a favore dell'inclusione (psicologa).

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Il PAI che si intende proporre trova nel concetto di "continuità" un elemento fondamentale. Tale concetto si traduce nel sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa.
Per i futuri alunni vengono realizzati progetti di continuità tra istituti di diverso ordine, in modo che essi possano vivere con minore ansia il passaggio da un ordine a quello successivo.
Dopo aver valutato le disabilità e i bisogni educativi speciali presenti, la Commissione Formazione Classi provvederà al loro inserimento nella classe più adatta.
Al termine del primo ciclo d'istruzione è fondamentale la proposta di un percorso d'orientamento finalizzato a fornire agli alunni competenze utili a fare scelte consapevoli, un senso di autoefficacia e una buona percezione della propria capacità.

Si prevedono le seguenti azioni ipotizzate e già avviate nell'anno scolastico in corso, per i docenti:

- accoglienza nuovi docenti
- formazione docenti sull'inclusione
- supporto ai nuovi docenti da parte di docenti più esperti
- organizzazione di laboratori Inclusivi
- laboratori di potenziamento-recupero-supporto alle attività didattiche dalla primaria alla secondaria di primo grado in orario scolastico e/o extrascolastico
- laboratori e moduli progettuali di orientamento
- continuità con l'extra scuola per un lavoro integrato formativo per ciascun alunno in difficoltà
- co-progettazione con famiglie e specialisti di percorsi personalizzati e individualizzati.

……

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 25/06/2025 con delibera n.

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data 25/06/2025 con delibera n.